



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2014-2015 年度學校周年計劃

主動學習顯卓越，自律守禮成優才

辦學宗旨

按照香港路德會的辦學宗旨，以聖經真理為學生提供優質的全人教育；藉著傳揚福音及教導真理，使學生活出基督的樣式，進而服侍上帝和服務社群。

路德會呂祥光小學

學校周年計劃

2014-2015 年度

關注事項

1. 優化學教效能，促進學生自主學習。
2. 培養正面價值觀，提升學生生命素質。

1. 關注事項：優化學教效能，促進學生自主學習

學生層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>A. 訂立個人學習目標(預習)，強化學生自主學習態度。</p> <p>(一)個人學習宣言 目的：透過訂立個人學習目標，激發學生自主學習精神，並積極達成目標，及提高計劃成效。 策略： • 於九月至十二月期間向學生介紹自主學習的目標及策略 • 於一月由班導師引導學生完成個人學習目標 • 於六月檢討是否達成本年度的學習目標 對象：小一至小六</p>	<p>每位學生都能訂立個人目標。 80%學生能達到3個目標以上</p>	<p>個人學習目標工作紙</p>	<p>全學年</p>	<p>學教組</p>	<p>工作紙</p>
	<p>B. 推動預習文化，為學生中、英、數、常的課堂學習做好準備</p> <p>(一) 優化課堂，中文教學滲入自學元素。 目的：透過日常課堂加入自學元素(如預習、延伸學習及優質自學課業)，讓學生藉此進行自學，並培養自學的良好習慣。 策略：於全學年的說課會中，教師將自學元素滲透教學設計中。 對象：小一至小六</p>	<p>每級於每次說課會中，設計相關教案、工作紙及簡報</p>	<p>老師能設計3次預習工作紙(滲入自學元素)</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任 中文科組長</p>	<p>說課會文件 工作紙及簡報</p>
	<p>(二) Integrating self-directed learning into English lessons Reading skills exercises: TSA questions Objective: To cultivate self-directed learning habits among students. Strategies: • Students are required to read the text in each unit by themselves before their teachers teach them. • Students use their reading skills to finish the reading skills exercise. • Students find the evidences to support their answers in the text and mark them down. • Students try to guess the meaning of the unfamiliar words in the text. Level: P.1-P.6</p>	<p><u>Students will be able to:</u> --take the initiative to read and comprehend the text before their teachers teach them. --use the reading skills by themselves to answer the questions without teachers' guidance. --find the evidences in the text by themselves to support the answers they have chosen.</p>	<p>Teachers' observation Questionnaires for teachers Students' performance reading assessment</p>	<p>Whole year</p>	<p>Curriculum development officer Panel chairs</p>	<p>Reading skills exercise</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(三) 數學科預習數學四步曲 目的：學生能在家中進行預習，建立自學能力。 策略： • 下學期鼓勵學生在家中進行預習。 • 每級設計1次單元預習工作紙。 第1步—學生先在家中看課文一次 第2步—觀看有關課題的ETV，初步認識及理解該單元 第3步—完成預習工作紙 第4步—老師在課堂與學生進行討論，了解學生預習情況。 對象：小一至小六</p>	70%的學生能夠完成的預習工作紙。	統計達標學生人數	2015年1月至 2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 數學科組長 	預習工作紙
建立學生獨立學習的能力	<p>(四) 常識科預習四步曲 目的：學生能在常識科學習的過程中養成預習的習慣。 策略： 第1步—學生在家先行翻閱課本 第2步—上網觀看與課題有關的連結 第3步—把預習所得寫在工作紙上 第4步—留待課堂上以分組討論、記錄、匯報、答問等形式，一起檢查及反思自己的預習所得。 擬定各級第一次預習工作紙的課題： 1下B《一日三餐》、2下A《社區設施真齊備》、3下B《認識祖國》、4下A《奇妙的身體》、5下A《身體變變變》、6上B《香港經濟面面觀》。 對象：小一至小六學生</p>	70%學生能完成工作紙	統計達標人數	上學期只在六年級推行 下學期於各級推行	常識科組長	預習小冊子
	<p>C. 運用資訊科技推動自主學習 C1. 建立網上自學平台 (一) 普教中網上學習園地 目的：豐富學生的常用詞彙、課堂用語和鞏固筆畫等。 策略：透過網頁「普教中學習園地」的內容，讓學生在家進行自學。 對象：小一至小六</p>	超過60%學生曾上網使用相關資源學習	參照學校網頁	全學年	中文科組長	學校網頁
	<p>(二) 網上中英文默書溫習教材 目的：透過網上資源，讓學生在家進行溫習，從而提升學生的默書成績。 策略：於學校網頁內加入小一和小二級中文默書的普通話錄音內容，以及一年級英文默書錄音內容，方便學生在家溫習。 對象：小一至小二</p>	超過60%小一、小二學生曾上網使用相關資源學習	參照學校網頁	全學年	中文科組長 英文科組長	學校網頁

	<p>(三)聖經科網上自學金句計劃 目的：強化學生自主學習的機會 策略：學生因應所提供的主題(例：仁愛、喜樂、和平等等)於網上搜尋有關的金句，寫於小信徒獎勵計劃 對象：全校學生</p>	70%學生能記錄指定數量的金句	統計小信徒獎勵計劃詳標人數(全學年取得 21 個印章)	全學年	聖經科組長	小禮物
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>(四)音樂網上自學課程 目的：學生能運用聲效及圖像加強認識音樂概念，辨別聲音特質。 策略：1. 搜尋樂器類別、欣賞古典及流行音樂。 2. 學生能自行登入朗文音樂進行網上自學，完成課本中創意舞台的工作。 對象：小一至小六</p>	學生能掌握網上自學能力，可分享網上資源及分享學習成果。	學生的參與度	全學年	音樂科組長	電腦
	<p>(五)電腦網上自學技巧 目的：於課堂上增設網上學習時段，訓練學生利用互聯網獨立自學的能力。 策略：指導學生使用瀏覽器瀏覽指定的網頁，並透過該些網頁自學，以及教導學生從網上搜尋有用資源的方法。 對象： 三年級 - Google 搜尋器 四年級 - Google Maps</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生能操作瀏覽器瀏覽指定網頁。 超過80%三及四年級學生能使用 Google 搜尋器和 Google Maps 搜尋指定資料。 	教師觀察	全學年	電腦科組長	
	<p>C2. 建立微電影製作室 目的：透過微電影作為自學媒體。 策略：建立微電影製作室，協助各科組拍攝教育微電影，以促進學生自學的精神。 對象：全校學生</p>	成功於預定時間內完成微電影製作室的建設，並購置適當的器材。	組長監察	9/2014 5/2015	行政及資訊科技組組長	呂明才基金資助
	<p>D. 組織及推動各科目自學活動 D1. 中文科自學活動 (一) 語言智能及寫作資優訓練計劃</p>					

	<p>提升三年級尖子學生的朗讀、寫作能力</p> <p>目的：學生透過 MP3 進行自學，並積累詞彙量，提升寫作能力。</p> <p>策略：挑選尖子學生參與「賞文識詞」計劃，學生通過朗讀十篇不同文體的範文及在家聆聽、模仿北京腔的錄音進行自學，從而提升學生的普通話朗讀能力及寫作能力。</p> <p>對象：小三共二十位學生</p>	<p>參與計劃學生能熟讀十篇範文，並寫作文兩篇</p>	<p>完成「賞文識詞」冊中的簽名表及兩篇作文</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 中文科組長 • 普通話科組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 賞文識詞教材 • MP3 機
--	--	-----------------------------	----------------------------	------------	--	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>D2. 英文科自學活動</p> <p>(一) Word bank</p> <p>Objective: To enhance students' reading and writing skills and develop their self-directed habit</p> <p>Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> After finishing the reading skills exercises, students are required to check out the meaning of the unfamiliar words by using dictionaries. Students can also use the online dictionaries in the school website to check out the pronunciation of the words. Students record the meaning of the words in word bank. <p>Level: P.1-P.6</p>	<p>Students will...</p> <ul style="list-style-type: none"> --have more motivation to record the vocabulary they have learnt --be able to use the vocabulary they have learnt in their writing --can improve their reading skills --have more confidence in reading and writing 	<p>Teachers' observation</p> <p>Questionnaires for teachers</p>	<p>Whole year</p>	<p>Panel chairs</p>	<p>Word bank booklet</p>
	<p>(二) Fun Learning Project</p> <p>目的：讓學生逐步建立自學能力</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程主任及外籍老師共同設計「自學」的課程架構 安排不同的英文老師製作簡報，與學生分享不同的自學策略 於周四早會舉辦有關自學能力的教導和分享 <p>對象：小一至小六</p>	<p>能完成 6 個以自學能力為主題的早會分享</p>	<p>學生回饋</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 英文科組長 	<p>教學簡報</p>
	<p>D3. 數學科自學活動</p> <p>(一) 數學咭自學計劃</p> <p>目的：學生能於小息、午息自行學習，強化數學概念和計算能力。</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每班放置一套配合課題的數學咭，每課題 2 張（例：1.1 較淺，1.2 較難）。 老師鼓勵學生利用小息、午息時間完成「數學咭」，培養學生的自學能力。 學生把數學咭的答案填寫在「數學咭紀錄冊」內，記錄自己的學習進程。 <p>對象：小一至小六</p>	<p>全班半數的學生能夠完成 70% 的數學咭。</p>	<p>統計達標學生人數</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 數學科組長 	<ul style="list-style-type: none"> 數學咭紀錄冊 小禮物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>(二) 加、減、乘自學工作紙</p> <p>目的：學生能於小息、午息自行學習，強化加、減、乘的速算能力。</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由科組長設計加法、減法、乘法自學工作紙，並放置在課室內的數學角。 • 老師鼓勵學生利用小息、午息時間按自己的能力及時間完成，以鞏固學生基礎計算技巧。 • 學生把自己的學習進程記錄在課室內紀錄表上。 <p>對象：小一至小三</p>	統計達標學生人數	全班半數的學生能夠完成 15 張的自學工作紙。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 科組長 • 數學科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 紀錄表 • 加、減、乘自學工作紙
	<p>D4. 常識科自學活動</p> <p>(一) 運用數據化資料整理專題研習</p> <p>目的：學生學習搜集數據，運用數學科所學的統計圖，然後分析數據結果。</p> <p>策略：在專題研習前先完成工作紙，作為研習前的預習功課。老師與學生一起擬定題目，然後搜集數據、製作統計圖，充實及整理專題研習的資料。學生嘗試就結果推斷結論，並提出意見。</p> <p>對象：小一至小六學生</p>	80%學生能完成工作紙	統計達標人數	2015 年下學期(專題研習前)	常識科任	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙範例 • 專題研習統計圖製作工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>(二) 運用剪報工作紙培養學生自主學習態度</p> <p>目的：於各級推展閱報策略教學，使學生能學會看報章及評論報章。各級發展重點：</p> <p>一至三年級：學會看報章</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識報章版面 ➤ 學習整理報道資料 <p>四至六年級：學會評論報章</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識新聞價值 ➤ 學生利用不同思維技巧分析報導及作評論 <p>策略：</p> <p>一年級：學生能認識報章名稱及日期、能直接從各版面找文章，並能夠從報導概述中圈出時地人事四要素。</p> <p>二年級：學生能從港聞版、娛樂版、國際新聞及體育版找標題，並能分辨明顯的廣告及新聞分類。</p> <p>三年級：學生能分辨事實與意見，能從報導中圈出六何重點。</p> <p>四年級：學生認識事件重要性排列，比較同一事件兩則不同的報導內容。</p> <p>五年級：學生能搜集頭條新聞，並分析選取的原因。學生能運用概念圖兩面思考(正反立場)。</p> <p>六年級：學生能綜合分析報導，提出個人立場、原因及建議。</p> <p>對象：小一至小六學生</p>	<p>70%學生能完成工作紙</p>	<p>統計達標人數</p>	<p>上學期 3 次 下學期 3 次</p>	<p>常識科組長</p>	<p>剪報工作紙</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>(三)「跨學科學習」學習冊</p> <p>目的：學生能通過跨學科學習而加深對學校的認識，可更有效適應群體生活，及培養學生自主學習的態度</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程主任先與常識科組長以常識科課程為骨幹，擬訂一、二年級跨學科學習重點的大綱 課程主任再與各科組長參考跨學科學習重點的大綱，共擬學生學習內容，及設計有關工作紙 一年級於10月上旬舉行跨學科學習，二年級於10月下旬舉行跨學科學習 由班導師收集有關工作紙及釘裝成冊 課程主任收集佳作，放在教學資源作分享及檢視之用 <p>對象：小一至小二</p>	統整小一、小二「跨學科學習」材料及製成學習冊	參照「跨學科學習」學習冊	2014年10月	相關科組長及科任老師	「跨學科學習」學習冊
	<p>(四) 公民教育之旅</p> <p>目標：讓學生了解自己為中國公民的身份，使學生遵守及尊重法律，履行自己的責任及義務。</p> <p>策略：帶領學生參觀立法會綜合大樓。</p> <p>對象：小五至小六</p>	學生能完成活動，並認識立法會工作。	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	1月22日及7月	常識科組長	工作紙
	<p>D5. 聖經科自學活動</p> <p>(一) 背誦金句及唱誦短詩計劃</p> <p>目的：通過「小信徒獎勵計劃」，激發學生自主學習精神，培養學生自學及背誦金句的能力</p> <p>策略：於早會時中央廣播詩歌及聖經堂上教授金句，讓學生自行向科長背誦，學生自行設立達標時間，按目標定期自行向科長唱誦詩歌並背誦金句及檢視自己的進度</p> <p>對象：全校學生</p>	70%學生能完成背誦/唱誦指定數量的詩歌/金句	統計小信徒獎勵計劃詳標人數(全學年取得21個印章)	全學年		
	<p>D6. 視藝科自學活動</p> <p>(一) 視藝科主題研習</p> <p>目的：提升學生探索及主動學習的能力。</p> <p>策略：運用「創作歷程記錄冊」進行資料搜集，探索及記錄。</p> <p>對象：小三至小六</p>	80%學生能運用資料冊對創作主題進行研習	<ul style="list-style-type: none"> 收集學生的工作紙 觀察學生的口頭報告 	全學年	視藝科組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>E. 舉辦全校參與文化活動，透過獎勵計劃幫助學生建構獨立學習的能力。</p> <p>(一)微電影自學系列</p> <p>目的：透過短片教育及激發學生思考在不同的科目上如何進行預習，藉此培養預習的習慣，並提升預習的技巧和加強校園自學的氛圍。</p> <p>策略：先拍攝預習宣傳短片，於早會上播放，引發學生思考各種預習的方法，再配合工作紙，讓學生思索各科預習的技巧。學生完成工作紙後可交往呂小關愛商店，便可獲得訓導組印章乙個。經篩選後，選取一些意見獨到的預習方法，再拍成短片供同學互相學習，提升他們的預習能力。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷統計 	<ul style="list-style-type: none"> • 有 70% 學生繳交工作紙 • 80% 學生曾思考各地方應遵守的規則 • 70% 學生認同活動令他們比以前更自律守規 • 80% 學生喜歡此活動 	全學年	訓輔組 資訊科技組	攝影器材 拍攝道具 工作紙 小禮物
	<p>(二)國際文化城堡(主動研習之旅)</p> <p>目的：為配合本年度關注事項，並引發學習動機作為出發點，以介紹中國以外國家的文化資訊，激發學生們主動研習的動機，藉此讓學生成為學習的習慣。</p> <p>策略：上學期將介紹德國；下學期則介紹韓國。首先尋找有關國家的當地文化(飲食、名勝、動物、藝術及錢幣等)資料，然後張貼於地下遊戲城堡櫃面及二樓樓層，刺激學生對該國家產生興趣，並設計工作紙提供問題引發學生自行尋找資料，學生完成後交往關愛商店，並會獲得印章一個及小禮物一份。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 的學生曾觀看城堡 • 60% 完成工作紙 • 70% 老師認為學生提升了讀書的原動力 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 • 問卷統計 	2014 年 10 月 至 2015 年 6 月	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 • 粉畫紙 • 圖片 • 各國物品 • 民族服裝 • 小禮物

2. 關注事項：培養正面價值觀，提升學生生命素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化自律守規的行為	<p>F. 推行全校參與文化活動，表揚自律守紀的學生。</p> <p>(一)「WHIZ-kids」award scheme 優秀學生獎勵計劃</p> <p>目的：為配合本年度自主學習的主題，本年度小冊子內包含了很多自主學習、自律守規、以禮待人及熱心助人等元素，藉此引導學生自發性地完善自我，成為追求卓越的學生。計劃主要針對學生成長中的需要，並以記錄冊形式鼓勵學生多作正向行為，以及記錄學生在校內參與各活動及比賽的情況，讓學生檢視及反思全學年的表現，並頒發獎品予積極參與及有良好表現的學生，以作鼓勵。</p> <p>策略：印製紀錄小冊子，小冊子內包含全學年學習歷活動的紀錄，學生可按個人的參與情況填寫。此外，如學生能在課堂內外作出良好行為或有勤學表現，則可獲得好孩子貼子乙個，並可張貼在小冊子內，凡儲滿指定數量的好孩子貼紙，於指定日子，學生均可到關愛商店選擇禮物；另一方面，為鼓勵學生參與，凡有參與訓輔活動的學生，都可獲蓋印乙個，於學期終結時，將會統計學生獲蓋印及貼紙，表現優良者可獲發獎狀以示獎勵。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學均喜歡此活動 60%學生能完成記錄冊 60%學生曾到關愛商店換領禮物 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷統計 達標學生人數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全校教師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄冊 貼紙 印章 禮物
	<p>(二)呂小規(實踐期)</p> <p>目的：根據本年度主題及關注事項，以及學生成長需要，挑選本年度呂小規，並且與秩序之星比賽合併，以呂小規的內容作為比賽指標，藉此實踐呂小規內容，把口號轉化為行動。本年度推出篇章：「排隊篇」、「禮貌篇」、「課室篇」、「樓梯篇」、「好學篇」、「尊師篇」，藉此提醒學生無論在何時何地都要做良好的行為，養成自律守紀的習慣，以及正確的待人處事態度。</p> <p>策略：</p> <p>a. 每月按照特定篇章，分別由訓輔組老師或班導師根據呂小規各篇章內容評分，做得好的班別會獲得呂小規貼子乙個。每天早會、小息及午膳時段作中央廣播，讓學生一起誦讀；</p> <p>b. 在小冊子內設計以呂小規內容為主題的填字遊戲(中文及英文)，讓學生自行完成，然後於小息時段交往關愛商店，便可獲得訓輔導印章乙個。</p> <p>c. 梯間張貼呂小規，利用環境佈置來提醒學生何時何地都要做好；</p> <p>對象：小一至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> 60%的學生能背誦呂小規六篇 80%學生認同活動能增強自律守規、尊重他人及勤學的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷統計 統計小冊子獲印數量 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全校教師 IT 技術支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 印章 珍珠板 小禮物 工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化自律守規的行為	<p>(三)德育戲劇教育</p> <p>目的：透過德育戲劇教育，激發學生主動思考在不同地方或場合應遵守的規則及禮儀，藉此加強學生自律守規的意識。</p> <p>策略：利用上年度已拍攝的短片，於早會上播放，並設計工作紙引導學生思考在學校不同的地方裏應遵守的禮儀。學生完成後將會獲得訓導組印章乙個。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有 70% 學生繳交工作紙 • 80% 學生曾思考各地方應遵守的規則 • 70% 學生認同活動令他們比以前更自律守規 • 80% 學生喜歡此活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷統計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> • 攝影器材 • 拍攝道具 • 工作紙 • 小禮物
	<p>(四)禮貌能做到</p> <p>目的：本年度禮貌能做到將與禮貌之星計劃結合，培養同學以禮待人的態度及在不同場合應作的禮儀，提升學生素質。</p> <p>策略：按時段推出不同禮儀的短片，內容圍繞與人打招呼、待人接物的態度，周會或進入教員室須注意的禮儀等，並安排於早會時段播放，並存放於教學資源讓學生可以隨時重溫。班導師就每期指標，觀察學生是否能做到，表現佳的學生可獲得校本設計貼紙乙張，集齊 5 個後，便能換取精美禮物乙份。每班獲得貼紙的人數亦會展示於門口，以顯示達標人數。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生認為活動能培養有禮的態度 • 70% 老師認同學生在禮貌行為上有進步 • 70% 學生曾奪得貼紙乙張 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷統計 	2014 年 9 月 至 2015 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> • 禮貌門口展示牌 • 貼紙 • 小禮物 • 獲貼紙記錄表
	<p>G. 設計德育成長課程，教導學生正確的處事態度</p> <p>(一)德育成長課程</p> <p>目的：為配合本年度跨學科學習主題：P.1【我已經長大】及 P.2【快樂地健康成長】，德育成長課配套與主題有關的課程，如「校園基本法、適應校園新生活、和諧校園生活和朋友面面觀」等。藉此讓學生在個人、群體、學業及事業四個範疇上得以全面發展，建立公民意識，學習正確的處事態度。</p> <p>策略：制定全校德育成長課程，全學年共十四節(小六共十三節)，在每級別的課程中特別加入良好品行有關的課題，如有禮貌、尊重別人、公民責任等，希望透過課堂活動及討論，讓學生反思現時的處事態度，培養良好行為。德育成長課主要由班導師課教授，輔導主任也會安排每班一次協作教學。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生喜歡上成長課。 • 80% 學生透過成長課能夠掌握個人、群體、學業及事業四方面的基本知識、技能及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷統計 • 老師回饋 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> • 成長課教材套 • 工作紙 • 教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升樂於服務的精神	<p>H. 營造樂於服務的校園氛圍</p> <p>H1. 於各級推行不同形式的服務學習</p> <p>一年級-天氣報告員：學生每天輪流為班內同學張貼當天的天氣情況</p> <p>二年級-讚美服務我們的人：學生透過心意卡讚美服務他們的人</p> <p>三年級-閱讀卡伴讀大使：為一、二年級的同學閱讀常識卡</p> <p>四、五年級：設計及推行攤位遊戲給予一至三年級的同學</p> <p>六年級-我要做個好特首：欣賞自己的優點，培養成為小領袖的才能</p>	90%學生能完成活動	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級：全學年早讀課進行 • 二年級：下學期 • 三年級：學期考試後 • 四、五年級：下學期考試後 • 六年級：學期考試後 	常識科組長	<ul style="list-style-type: none"> ◆一年級天氣卡 ◆閱讀卡 ◆四、五年級攤位遊戲物資
	<p>H2. 培訓樂於服務的團隊</p> <p>目的：本年度目標為強化服務他人的精神，藉著培訓，提升團隊服務時的主動性及熱誠，以體驗學習服務時無私的精神，讓學生在參與的過程中明白到作為服務團隊要有為他人服務的精神。</p> <p>策略：為校內訓輔服務團隊，提供領袖培訓課程，以及教導學生服務時的技巧和態度，發揮他們的潛能，培養服務生對服務的熱誠，表現優異的學生在學期終結時會得到加許獎勵，從而增加對學校的歸屬感。</p> <p>對象：風紀、小老師、遊戲師、關愛大使</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%服務生喜歡自己的職任 • 70%學生滿意自己在活動中的表現 • 70%學生出席率達七成 • 50%學生認同在服務中能發領袖才能 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷統計 	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> • 禮物 • 獎狀 • 攝影器材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升樂於服務的精神	<p>H3. 成立多支服務團隊</p> <p>(一) 強化福音大使的工作</p> <p>目的：透過開辦福音大使小組(於課外活動時段)，讓學生能藉着聆聽譚文生傳道的講解及分享之下，學習信靠神、認定神的同在、服從神之餘，並學會多幫助及鼓勵別人</p> <p>策略：譚傳道會預先和學生講解週會的主題/內容，然後訓練同學以不同形式的表達方式，例如：詩歌、話劇等於週會時段上台和同學分享，讓同學們更理解週會的內容</p> <p>對象：小四至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能於小組時段專心聆聽及積極參與各項訓練活動 • 學生能最少上台兩次表演 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 聖經科組長 • 宗教主任 • 傳道人 	
	<p>(二) 圖書管理員培訓及當值</p> <p>目的：造就學生基本的學習能力</p> <p>策略：圖書主任培訓學生成為圖書管理員，要求按時輪流當值及具有良好的服務態度，目的為提升學生為人服務的精神</p> <p>對象：四至六年級學生</p>	學生能自律準時當值及服務時態度積極	<ul style="list-style-type: none"> • 簽到記錄 • 教師觀察 	全學年	圖書主任	當值記錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升樂於服務的精神	<p>(三)小老師伴讀計劃</p> <p>目的：透過小老師(高年級學生)培訓課程，讓他們有機會以小老師身份教導低年級學生，以朋輩學習計劃，為低年級學生打好中、英、數各科的基礎，也讓小老師從教導的過程中領略學習時的策略和技巧，小同學也能吸取學兄學姐的學習方法和經驗，彼此教學雙長。</p> <p>策略：先培訓小老師，然後於每天第一及第二小息，為一至三年級的同學作主科學習輔導(上學期對象為二、三年級，下學期為一、二年級)，活動以一對一的配對形式推行，學期尾將安排結業禮褒揚表現良好的小老師，出席率達八成者則可獲得獎狀乙張及記優點乙個。</p> <p>對象：小一至小五</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生認為活動能有助於自己學習 • 70%學生認同活動令學習信心提升 • 70%小老師喜歡自己職責，可幫助別人 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷統計 	2014年9月至2015年5月	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 班導師 	<ul style="list-style-type: none"> • 默寫教材 • 服務生帶 • 文具 • 訓練資料 • 禮物 • 獎狀 • 課室佈置
	<p>(四) 組織制服團隊</p> <p>目的：學生透過參與制服團隊的訓練，以個別團隊的團訓為目標，培養學生樂於服務的精神，服務他人。</p> <p>策略：同學於全學年參與各團隊的步操及生活技能訓練，並為同學提供值崗和服務其他同學的機會。</p> <p>對象：小二至小六</p>	60%學生參與活動	導師根據學生於值崗及作服務時的表現作評估。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動主任 • 各團隊的領隊老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升樂於服務的精神	<p>(五) 呂小義工隊</p> <p>目的：本年度為呂小義工隊提供廣播訓練班，藉此提升學生表達技巧，使說話更動聽，於服務時更能以溫馨而適當的聲調與人溝通，提供服務的素質。</p> <p>策略：招募學生參與小組，提供約4節廣播訓練班課程，訓練學生咬字、正音、聲線、呼吸以及說話時如何能動聽鏗鏘等，然後於專業錄音室及剪輯錄製成德育故事，然後於中央廣播，並且於探訪活動中可作現場廣播劇表演，既展現潛能，又能寓服務於遊戲中。</p> <p>對象：小三至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與學生認同小組有助改善表達技巧 • 80%參與學生喜愛此活動 • 70%學生喜愛德育廣播劇 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷統計 • 導師觀察 	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> • 小組活動物資 • 小禮物

1. 關注事項：優化學教效能，促進學生自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>I. 組織及推動家長教育課程</p> <p>II. 家校合作培養學生自主學習的能力</p> <p>目的：家長能認識及明白本校實施的「自主學習」方式，並能配合，共同培育學生的自主學習能力。</p> <p>策略：由課程主任及中、英、數科組長向家長介紹及講解中、英、數預習方法，及教導家長如何協助學生預習。</p> <p>對象：小一至小六</p>	能完成兩次家長課程舉辦	兩次家長教育課程，每次邀請 30 位家長參與	下學期 ● 家長日 ● 5 月	學教組 (中、英、數、常) 科組長	

2. 關注事項：培養正面價值觀，提升學生生命素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化自律守規的行為	<p>I2. 培養自律守規的孩子</p> <p>目的：舉辦家長教育課程，協助家長掌握有效管教子女自律的方法，更了解子女成長需要，以及配合學校的教導，讓子女有更良好的品行。</p> <p>策略：舉辦不同形式的家長教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 強心健靈課程：為家長提供強心健靈課程，繼續強化家長的心靈質素，提高家長的教育子女的技巧，減輕教養子女的壓力。 家長成長講座：提供不同主題的講座，提昇家長管教子女的效能，引導子女多作正確的良好行為。 家長小組：與宣教士、家教會及教育心理學家合作，舉辦小組課程，提升家長不同的知識及技能。 <p>對象：全校家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%曾使用服務家長認同課程內容對自己有助 80%出席家長認同課程能加強了解子女的成長需要 80%家長認同課程能提升管教子女技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷統計 導師/講員檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 校長 專業機構講員 宣教士 	<ul style="list-style-type: none"> 講義 教材 獎狀
	<p>I3. 家長伴讀小組</p> <p>目的：由家長義工參與伴讀計劃，並提供校內培訓，為小一學生提供伴讀服務，提升學生閱讀能力及增加詞彙量。</p> <p>策略：邀請家長義工，並安排心理學家提供培訓小組，教授伴讀的技巧，於午息時段為一年級學生進行伴讀，認讀字詞，家長最後也可得到證書獎勵。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生喜歡家長伴讀計劃 70%參與學生認同提升了朗讀技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷統計 導師觀察 	2014 年 10 月至 2015 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 小組活動物資 證書

1. 關注事項：優化學教效能，促進學生自主學習

教師層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生獨立學習的能力	<p>J. 推動教師專業發展，增進對自主學習的認識</p> <p>目的：教師能認識「學生自主學習」的理念，及如何教導學生掌握自主學習的方法。</p> <p>策略：1. 舉行有關自主學習的教師工作坊 2. 在說課會中滲入自主學習元素 3. 自主學習元素為考績觀課的其中一項考評準則 4. 鼓勵教師參與有關自主學習講座</p> <p>對象：全校老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 完成教師工作坊 • 教師能於說課會及考績觀課中，滲入自主學習元素 • 教師參與講座後，與同工分享內容與得著 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 面談 • 從說課、觀課文件中反映 	下學期	學教組	<ul style="list-style-type: none"> • 有關講義 • 備課資料 • 考績觀課資料

2014-2015 年度財務預算

A. 擴大營辦開支整單津貼

編號	津貼項目	12-13 年度 b/f 及 13-14 年度撥款	2013-14 總支出(\$)	剩餘/透支 (\$)	2014-15 年度 預算收入	2014-15 年度 預算支出
A.1	修訂行政津貼	2,138,893.71	1,302,545.92	836,347.79	1,512,000.00	1,635,752.00
A.2	學校發展津貼	770,901.46	678,783.00	92,118.46	681,032.00	764,532.80
A.3	資訊科技綜合津貼	602,057.82	317,086.36	284,971.46	421,945.00	550,000.00
A.4	消滅噪音津貼	416,879.85	291,601.00	125,278.85	285,973.00	400,000.00
A.5	成長的天空(小學)計劃	164,590.00	89,400.00	75,190.00	104,325.00	179,000.00
A.6	加強言語治療津貼	243,681.40	151,560.00	92,121.40	171,221.00	171,221.00
A.7	新來港學童校本支援計劃	17,572.62	14,651.40	2,921.22	(以新來港學童的 人數撥款支出)	
A.8	全方位學生輔導服務津貼	9,136.00	-	9,136.00	-	-
A.9	全方位學生輔導服務津貼 (額外津貼)	218,381.20	154,338.34	64,042.86	226,478.00	226,478.00
(A)Sub-Total:		4,582,094.06	2,999,966.02	1,582,128.04	3,402,974.00	3,926,983.80

B. 基本撥款額和平均每班津貼額

編號	津貼項目	12-13 年度 b/f 及 13-14 年度撥款	2013-14 總支出(\$)	剩餘/透支 (\$)	2014-15 年度 預算收入	2014-15 年度 預算支出
B.1	供增聘文書助理的行政津貼	-	-	-	175,632.00	175,632.00
B.2	學校及班級津貼	683,723.30	639,235.52	44,487.78	804,398.66	650,000.00
B.3	普通話	1,494.00	1,471.60	22.40	1,525.60	1,548.00
B.4	推行學校本位輔導及訓育計劃	6,875.00	3,348.70	3,526.30	3,596.70	7,123.00
B.5	德育及公民教育津貼	15,480.00	800.00	14,680.00	1,905.00	16,585.00
B.6	中文廣泛閱讀計劃	7,770.00	-	7,770.00	280.00	8,050.00
B.7	增補津貼	7,140.00	2,211.30	4,928.70	2,728.30	7,657.00
B.8	英文廣泛閱讀計劃	7,770.00	7,770.00	-	8,050.00	8,050.00
B.9	升降機電費津貼	(360,967.50)	84,157.00	-445,124.50	29,700.00	29,700.00
B.10	升降機保養津貼	86,802.02	47,240.00	39,562.02	19,849.98	59,412.00
B.11	補充津貼	445,420.58	84,400.00	361,020.58	-	180,155.00
B.12	培訓津貼	9,814.40	7,190.00	2,624.40	5,525.60	8,150.00
B.13	學校課程發展津貼	52,530.00	23,906.00	28,624.00	27,610.00	56,234.00
B.14	綜合家具及設備津貼	95,914.16	243,035.00	-147,120.84	265,081.00	400,000.00
(B) Sub-Total:		1,059,765.96	1,144,765.12	-84,999.16	1,345,882.84	1,608,296.00

* The deficit transferred to EOEBG

C. 薪金津貼

編號	津貼項目	12-13 年度 b/f 及 13-14 年度撥款	2013-14 總支出(\$)	剩餘/透支 (\$)	2014-15 年度 預算收入	2014-15 年度 預算支出
C.1	教師薪金津貼	22,751,626.19	22,751,626.19	-	-	-
C.2	文員薪金津貼	725,640.00	725,640.00	-	-	-
C.3	Teacher Relief Grant - Freezing Teaching Establishment	-	-	-	1,317,240.00	1,317,240.00
C.4	Teacher Relief Grant : Less Than 30 Days	95,918.98	69,224.00	26,694.98	122,377.50	149,072.48
C.5	Supply Teacher : More Than 30 Days	41,492.00	41,492.00	-	-	-
C.6	Programmes on Special Education	15,180.00	15,180.00	-	-	-
(C) Sub-Total:		23,629,857.17	23,603,162.19	26,694.98	1,439,617.50	1,466,312.48

* The deficit transferred to EOEBG: Nil

D. 其他

編號	津貼項目	12-13 年度 b/f 及 13-14 年度撥款	2013-14 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2014-15 年度 預算收入	2014-15 年度 預算支出
D.1	其他經常津貼：校舍租金	12.00	12.00	-	-	-
D.2	校舍差餉	265,200.00	265,200.00	-	-	-
D.3	僱主為文員校工向公積金及強積金計劃供款	254,949.55	217,181.13	37,768.42	137,707.60	175,476.02
D.4	家庭與學校合作事宜委員會的活動	14,811.00	14,811.00	-	14,989.00	14,989.00
D.5	Substitute Teacher Grant	5,100.00	4,292.00	808.00	4,324.00	5,132.00
D.6	額外津貼予外籍教師	-	-	-	-	-
D.7	校本課後支援計劃： Plan 08/09	20,394.00	-	-	-	-
	Plan 09/10	20,664.00	-	-	-	-
	Plan 10/11	4,180.00	-	-	-	-
	Plan 11/12	77,254.00	-	56,127.00	-	56,127.00
	Plan 12/13	94,435.00	-	160,800.00	-	-
	Plan 13/14	152,800.00	170,905.00	-18,105.00	-	-
	Plan 14/15	-	-	-	162,800.00	162,800.00
D.8	Lunch Subsidy for Needy Primary Students	854,202.50	854,202.50	-	854,202.50	854,202.50
D.9	Moral and Civic Education Support Grant	491,500.00	61,096.00	430,404.00	-	430,404.00
D.10	Cross Boundary Learning Activities	170,000.00	239,000.00	-69,000.00	69,000.00	-
D.11	CCF-After School Care Fund	474,124.00	474,124.00	-	-	-
D.12	Jockey club Life-Wide Leaning Fund	101,290.00	97,130.00	4,160.00	-	4,160.00
D.13	Special One-off IT Grant	-	-	-	-	-
D.14	Grant Upgrade Websams	50,000.00	-	50,000.00	-	50,000.00
D.15	One-off Grant for E-Learning	2,240.00	-	2,240.00	-	2,240.00
D.16	Grant Upgrade Websams-Router	50.00	-	50.00	-	50.00
D.17	Non- Recurrent Grant: SIP Building	440,000.00	444,050.00	-4,050.00	519,303.14	515,253.14
D.18	Current Liabilities - 轉帳自儲蓄存款戶口	1,496,592.49	1,000,000.00	496,592.49	-	-
D.19	Sundry Creditors (核數師費)	-	16,550.00	-16,550.00	-	16,550.00
	(D) Sub-Total:	4,989,798.54	3,858,553.63	1,131,244.91	1,762,326.24	2,287,383.66
	(A)+(B)+(C)+(D) TOTAL:	34,261,515.73	31,606,446.96	2,655,068.77	7,950,800.58	9,288,975.94

*Excessive surplus to be clawed back \$96,185.42

E. 學校津貼

編號	津貼項目	12-13 年度 b/f 及 13-14 年度撥款	2013-14 總支出(\$)	剩餘/透支(\$)	2014-15 年度 預算收入	2014-15 年度 預算支出
E.1	特定用途收費	266,154.16	218,112.00	48,042.16	237,900.00	285,942.16
E.2	Jockey club Life-Wide Leaning Fund (From D.12)	97,130.00	101,147.00	-4,017.00	66,360.00	62,343.00
E.3	愛心教育基金	109,056.00	720.00	108,336.00	-	-
E.4	綠化校園資助計劃	2,000.00	2,000.00	-	1,500.00	1,500.00
E.5	學術交流	469,175.10	426,558.01	42,617.09	118,400.00	130,000.00
E.6	環境及自然保育基金	185,400.00	186,000.00	-600.00	110,000.00	109,400.00
E.7	呂明才教育基金	8,711.00	6,898.00	1,813.00	50,000.00	51,813.00
	(E) Total:	1,137,626.26	941,435.01	196,191.25	584,160.00	640,998.16