



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2014-2015 年度學校周年報告

主動學習顯卓越，自律守禮成優才

第一章 我們的學校

一、學校簡介

路德會呂祥光小學創立於 1982 年 2 月 2 日，是由香港路德會管理之一所全日制津貼小學。本校一直秉承路德會辦學宗旨，以基督的愛心關懷學生，以「仁愛、喜樂、和平」為校訓。本校與相同屬會的呂祥光中學及呂祥光幼稚園為本區學童提供優質的教育服務。

二、使命

主耶穌基督在升天前給了門徒一個大使命，這大使命包含兩部份；其一是廣傳福音(太 28:19)，其二是施行教導(太 28:20)。香港路德會之所以興辦各類學校，便是要履行耶穌基督託付的使命。

三、辦學宗旨

按照香港路德會的辦學宗旨，以聖經真理為學生提供優質的全人教育；藉著傳揚福音及教導真理，使學生活出基督的樣式，進而服侍上帝和服務社群。

四、學校管理

本校於 2007 年 8 月 30 日成立法團校董會，成員共 14 人。

五、學校設施

本校位於屯門安定邨。校舍樓高六層，提供學習及活動的場地有：課室 31 間、音樂室、電腦教學室、學生輔導室、遊戲輔導室、舞蹈室、圖書館、視藝室、英語學習室、呂小郵局、制服團隊室、護理室、禮堂、微電影製作室及電影院暨會議中心。其他設施有：籃球場、有蓋操場、內操場、空中花園、宗教室、心理學家室、會見室、教員室及教員休息室等。

此外，為配合資訊科技發展，校內每個課室及特別室均已安裝投影機、實物投影機、電腦、影碟機及電視機頂盒等設備，再配合覆蓋全校的無線網絡(Wi-Fi)及千兆以太網(Gigabit Ethernet)，讓師生們可以藉此提升學與教的質素。

六、各級班數及人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	6	5	5	5	5	31
人數	132	158	126	125	125	127	793

七、2014-2015 年度實際上課天數： 190 天

第二章 關注事項的成就與反思

學生層面

1. 關注事項：優化學教效能，促進學生自主學習

目標	策略	成就	檢討及反思
建立學生獨立學習的能力	<p>A. 推動預習文化，為學生中、英、數、常的課堂學習做好準備</p> <p>(一) 優化課堂，中文教學滲入自學元素。</p> <p>目的：透過日常課堂加入自學元素(如預習、延伸學習及優質自學課業)，讓學生藉此進行自學，並培養自學的良好習慣。</p> <p>策略：於全學年的說課會中，教師將自學元素滲透教學設計中。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級負責教師於全年六次的說課會中，設計一節加入自學元素的教案、預習工作紙及簡報。 ● 學生已學會以「預習三部曲/四部曲」進行預習，養成自學的習慣，令教學流程更流暢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份預習工作紙的內容較偏重引起動機、詞句理解、課文內容理解等方面，內容與「預習三部曲/四部曲」所做的或有所重疊，故下年度將要求科任按課文的教學重點或課文特點來設計預習工作紙，讓學生透過工作紙掌握不同的閱讀策略，提升閱讀能力。 ● 下年度將繼續由科任老師於開學後與學生重溫「預習三部曲/四部曲」，以期養成預習課文的習慣。科任老師亦須於課堂上檢視學生的預習情況，並獎勵認真預習的學生。
	<p>(二) 英文課堂滲入自學元素</p> <p>Reading skills exercises: TSA questions</p> <p>Objective: To cultivate self-directed learning habits among students.</p> <p>Strategies:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students are required to read the text in each unit by themselves before their teachers teach them. ● Students use their reading skills to finish the reading skills exercise. ● Students find the evidences to support their answers in the text and mark them down. ● Students try to guess the meaning of the unfamiliar words in the text. <p>Level: P.1-P.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The preparation PowerPoint is effective. Students are able to follow the steps when doing preparation ● After examining the worksheets at the end of the school year, it is found that the percentage of accuracy has increased. ● More than 70% of teachers agreed that the use of preparation worksheet can enhance students' reading ability. ● For lower grade students, they are still weak in finding out the key words from the questions. ● Besides, it is difficult to check if students have followed the steps when doing the worksheets. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers can recap the PowerPoint with the students in the beginning of the term. ● For lower grade students, more teacher demonstrations would be needed in finding out the key words from the questions. ● In order to refine the preparation procedures and preparation worksheet, officer from Language Learning Support Section who is going to support the school in the coming year would give advice to the panels.

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>(三) 數學科預習數學四步曲 目的：學生能在家中進行預習，建立自學能力。 策略： • 下學期鼓勵學生在家中進行預習。 • 每級設計 1 次單元預習工作紙。 第 1 步—學生先在家中看課文一次 第 2 步—觀看有關課題的 ETV，初步認識及理解該單元 第 3 步—完成預習工作紙 第 4 步—老師在課堂與學生進行討論，了解學生預習情況。 對象：小一至小六</p>	<p>經統計後，有 97% 的學生能夠完成預習工作紙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有少數學生因欠交工作紙而未能完成。 ● 老師要小心挑選 ETV 作預習，若該課題的計算步驟太繁複，學生未必能完全掌握。 ● ETV 預習確能引起學生學習該課的興趣，帶出該課題的基本概念，作為學習該課題的引起動機 ● 在下學期的說課會中，科組長請老師在教案中加入預習元素。 ● 在「預習方法」小冊子中，提醒家長要學生在某些課題，如時間、貨幣等在日常生活中自主學習。
	<p>(四) 常識科預習四步曲 目的： 學生能在常識科學習的過程中養成預習的習慣。 策略： 第 1 步—學生在家先行翻閱課本 第 2 步—上網觀看與課題有關的連結 第 3 步—把預習所得寫在工作紙上 第 4 步—留待課堂上以分組討論、記錄、匯報、答問等形式，一起檢查及反思自己的預習所得。 擬定各級第一次預習工作紙的課題： 1 下 B《一日三餐》、2 下 A《社區設施真齊備》、3 下 B《認識祖國》、4 下 A《奇妙的身體》、5 下 A《身體變變變》、6 上 B《香港經濟面面觀》。 對象：小一至小六學生</p>	<p>學生能在常識科學習的過程中養成預習的習慣。學生上課前先行翻閱課本，及上網觀看與課題有關的連結，把預習所得寫在工作紙上，留待課堂上以分組討論、記錄、匯報、答問等形式，一起檢查及反思自己的預習所得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習小冊子改為預習工作紙。 ● 建議預習工作紙的內容可加高階思維元素。
	<p>B. 運用資訊科技推動網上自學 (一) 建立網上自學平台 1.1 普教中網上學習園地 目的：豐富學生的常用詞彙、課堂用語和鞏固筆畫等。 策略：透過網頁「普教中學習園地」的內容，讓學生在家進行自學。 對象：小一至小六</p>	<p>本年度豐富「普教中學習園地」網頁的內容(加入「小賣部」、常用詞彙「身體篇」和「交通工具篇」)，增加內容的多元性及數量。</p>	<p>學生樂於使用學校網頁內的「普教中學習園地」及相關連結學習普通話課堂語言及常用詞彙，培養自學能力，下年度將繼續豐富網頁內容。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>1.2 網上中英文默書溫習教材 目的：透過網上資源，讓學生在家進行溫習，從而提升學生的默書成績。 策略：於學校網頁內加入小一和小二級中文默書的普通話錄音內容，以及一年級英文默書錄音內容，方便學生在家溫習。 對象：小一至小二</p>	<p>於學校網頁內加入小一、小二中文默書內容的普通話錄音。學生透過網上資源，能在家中進行溫習，從而提升默書成績。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上網聆聽中文默書內容能幫助學生溫習，下年度繼續推行。 ● 為了進一步鼓勵學生自行溫習，下年度將製作網上「默書自學錦囊」，供學生使用。
	<p>1.3 聖經科網上自學金句計劃 目的：強化學生自主學習的機會 策略：學生因應所提供的主題(例：仁愛、喜樂、和平等等)於網上搜尋有關的金句，寫於小信徒獎勵計劃 對象：全校學生</p>	<p>只有極少部份學生能根據主題於網址上找尋有的金句</p>	<p>有見學生未能將聖經的金句與自己的生活作出連繫，來年度會將此計劃取消，將會先加強學生學會多分享自己的個人經歷，再由老師加以教導怎樣將金句應用在生活上。</p>
	<p>1.4 音樂網上自學課程 目的：學生能運用聲效及圖像加強認識音樂概念，辨別聲音特質。 策略：1. 搜尋樂器類別、欣賞古典及流行音樂。 2. 學生能自行登入朗文音樂進行網上自學，完成課本中創意舞台的工作。 對象：小一至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至五月期間，學生在家中完成電子工作紙，人數上升了2%，而在互動教室的人數上升了1.6%，可反映學生有參與活動，但未達到理想的參與度，全校約有200人參加。 ● 已拍攝P.3-5 牧童笛網上自學的錄像片段，供學生在家中自主學習。 	<p>用鼓勵方法，加強與書商合作，加強趣味性及推廣與宣傳活動。</p>
	<p>1.5 電腦網上自學技巧 目的：於課堂上增設網上學習時段，訓練學生利用互聯網獨立自學的能力。 策略：指導學生使用瀏覽器瀏覽指定的網頁，並透過該些網頁自學，以及教導學生從網上搜尋有用資源的方法。 對象： 三年級 - Google 搜尋器 四年級 - Google Maps</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體學生能操作瀏覽器瀏覽指定網頁。 ● 根據觀察，超過98%三及四年級學生能使用 Google 搜尋器和 Google Maps 搜尋指定資料。 	<p>新課程內容有助學生學會自學，並讓學生養成預習的習慣。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>(二)建立微電影製作室 目的：透過微電影作為自學媒體。 策略：建立微電影製作室，協助各科組拍攝教育微電影，以促進學生自學的精神。 對象：全校學生</p>	<p>成功於預定時間內完成微電影製作室的建設，並購置適當的器材，用作拍攝「Super V-Power」及「聯想學拼音」等教材。</p>	<p>微電影製作室有助學校製作校本的多媒體教材，優化教學的效能。</p>
	<p>C. 各科目自學活動 (一)中文科目自學活動 1.1 語言智能及寫作資優訓練計劃 提升三年級尖子學生的朗讀、寫作能力 目的：學生透過 MP3 進行自學，並積累詞彙量，提升寫作能力。 策略：挑選尖子學生參與「賞文識詞」計劃，學生通過朗讀十篇不同文體的範文及在家聆聽、模仿北京腔的錄音進行自學，從而提升學生的普通話朗讀能力及寫作能力。 對象：小三共二十位學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷調查所得，三年級尖子學生參與「賞文識詞拔尖計劃」後，所有老師及家長認為學生在發音、朗讀文章時的語調、閱讀篇章的能力、寫作能力和說話時的自信心等方面均有進步。 ● 根據問卷調查所得，所有學生均表示喜愛參與此計劃。 	<p>下年度將繼續推行此計劃，增加參與學生人數，以提升計劃成效。</p>
	<p>(二)英文科目自學活動 2.1 Word bank Objective: To enhance students' reading and writing skills and develop their self-directed habit Strategies: <ul style="list-style-type: none"> ● After finishing the reading skills exercises, students are required to check out the meaning of the unfamiliar words by using dictionaries. ● Students can also use the online dictionaries in the school website to check out the pronunciation of the words. ● Students record the meaning of the words in word bank. Level: P.1-P.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● -More than 60% of teachers agreed that the word bank is helpful to students. They can learn more words than before. ● -However, some students do not make good use of the word bank and hardly revise the vocabulary inside. Some of them just copy words directly from the dictionary. They still lack initiative to read. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers should teach students how to make good use of the word bank. ● Teachers should encourage students to revise the vocabulary they have learnt regularly. ● Teachers should encourage students to use the vocabulary they have learnt in the writing exercises. ● Besides, students can record the vocabulary during Project X book sharing session, TSA lessons, Pre-S1 lessons and library lessons. ● Teachers should collect and check students' word bank regularly. Students are not allowed to copy words directly from the dictionary or to copy the words they have learnt before.

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>2.2 Fun Learning Project 目的：讓學生逐步建立自學能力 策略： ● 課程主任及外籍老師共同設計「自學」的課程架構 ● 安排不同的英文老師製作簡報，與學生分享不同的自學策略 ● 於周四早會舉辦有關自學能力的教導和分享 對象：小一至小六</p>	<p>● 外籍老師及英文老師已製作簡報，並完成 6 個以自學能力為主題的早會分享</p>	<p>● 計劃利用早會時間向全校學生分享預習方法，有效運用課時，教導學生多種多樣有趣的預習方法，提升學生的自學能力 ● 來年繼續此計劃，再設計 6 個以自學能力為主題的早會分享</p>
	<p>(三)數學科自學活動 3.1 數學卡自學計劃 目的：學生能於小息、午息自行學習，強化數學概念和計算能力。 策略： ● 每班放置一套配合課題的數學卡，每課題 2 張（例：1.1 較淺，1.2 較難）。 ● 老師鼓勵學生利用小息、午息時間完成「數學卡」，培養學生的自學能力。 ● 學生把數學卡的答案填寫在「數學卡紀錄冊」內，記錄自己的學習進程。 對象：小一至小六</p>	<p>一至五年級有約 79.9%的學生能夠完成 70%或以上的數學卡，六年級因課程緊迫，全體未能完成 70%的數學卡。</p>	<p>● 由於小息及午息時間太短，學生需要見老師或做服務工作，故難於在這段時間做數學卡。 ● P.1-5 學生只可利用試後時間完成數學卡。 ● P.6 學生由於要考報分試，亦有大部份同學要做服務工作，如圖書管理員、風紀等，故未有時間在小息及午息做數學卡。 ● P.6 於試後需練習 TSA 和 Pre-S1 的題目，故亦未有時間做數學卡。</p>
	<p>3.2 加、減、乘自學工作紙 目的：學生能於小息、午息自行學習，強化加、減、乘的速算能力。 策略： ● 由科組長設計加法、減法、乘法自學工作紙，並放置在課室內的數學角。 ● 老師鼓勵學生利用小息、午息時間按自己的能力及時間完成，以鞏固學生基礎計算技巧。 ● 學生把自己的學習進程記錄在課室內紀錄表上。 對象：小一至小三</p>	<p>一至三年級學生 100%的能夠完成 15 張或以上的加、減、乘自學工作紙。</p>	<p>● 由於小息及午息時間有限，學生需休息或見老師，故大部份學生難於在這段時間做自學工作紙。 ● 下學年宜把自學工作紙改為在課堂前派給學生練習。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
	<p>(四)常識科自學活動</p> <p>4.1 運用數據化資料整理專題研習</p> <p>目的：學生學習搜集數據，運用數學科所學的統計圖，然後分析數據結果。</p> <p>策略：在專題研習前先完成工作紙，作為研習前的預習功課。老師與學生一起擬定題目，然後搜集數據、製作統計圖，充實及整理專題研習的資料。學生嘗試就結果推斷結論，並提出意見。</p> <p>對象：小一至小六學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學習搜集數據，運用數學科所學的統計圖，然後分析數據結果。 ● 學生能在專題研習前先完成工作紙，作為研習前的預習功課。 ● 學生能嘗試就分析數據推斷結論，並提出意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生先掌握搜集數據的技巧，然後再作分析，有助完成專題研習。 ● 學生可以提升分析、整理資料及判斷的能力。
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>4.2 運用剪報工作紙培養學生自主學習態度</p> <p>目的：於各級推展閱報策略教學，使學生能學會看報章及評論報章。各級發展重點：</p> <p>一至三年級：學會看報章</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識報章版面 ➢ 學習整理報道資料 <p>四至六年級：學會評論報章</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識新聞價值 ➢ 學生利用不同思維技巧分析報導及作評論 <p>策略：</p> <p>一年級：學生能認識報章名稱及日期、能直接從各版面找文章，並能夠從報導概述中圈出時地人事四要素。</p> <p>二年級：學生能從港聞版、娛樂版、國際新聞及體育版找標題，並能分辨明顯的廣告及新聞分類。</p> <p>三年級：學生能分辨事實與意見，能從報導中圈出六何重點。</p> <p>四年級：學生認識事件重要性排列，比較同一事件兩則不同的報導內容。</p> <p>五年級：學生能搜集頭條新聞，並分析選取的原因。學生能運用概念圖兩面思考(正反立場)。</p> <p>六年級：學生能綜合分析報導，提出個人立場、原因及建議。</p> <p>對象：小一至小六學生</p>	<p>於各級推展閱報策略教學，使學生能學會看報章及評論報章。各級發展重點分第一及第二學習階段，學生能認識報章版面及學習整理報道資料，並學會評論報章，認識新聞價值，以及利用不同思維技巧分析報導及作評論</p>	<p>各級能完成全年六張剪報工作紙，唯部份工作紙提供報章內容，故來年修訂為由學生自行搜集報章。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>建立學生獨立學習的能力</p>	<p>4.3 「跨學科學習」學習冊 目的：學生能通過跨學科學習而加深對學校的認識，可更有效適應群體生活，及培養學生自主學習的態度 策略： • 課程主任先與常識科組長以常識科課程為骨幹，擬訂一、二年級跨學科學習重點的大綱 • 課程主任再與各科組長參考跨學科學習重點的大綱，共擬學生學習內容，及設計有關工作紙 • 一年級於 10 月上旬舉行跨學科學習，二年級於 10 月下旬舉行跨學科學習 • 由班導師收集有關工作紙及釘裝成冊 • 課程主任收集佳作，放在教學資源作分享及檢視之用 對象：小一至小二</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已擬訂一、二年級跨學科學習重點的大綱 <ul style="list-style-type: none"> ■ 一、二年級學生已完成跨學科學習冊內容，並已收集有關工作紙及釘裝成冊 ● 課程主任已收集佳作，並放在教學資源作分享及檢視之用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習重點令學生清楚明白有關學習重點，學習時更有系統和更有果效 ● 下年度繼續進行一、二年級跨學科學習，亦會推展至三、四年級
	<p>4.4 公民教育之旅 目標：讓學生了解自己為中國公民的身份，使學生遵守及尊重法律，履行自己的責任及義務。 策略：帶領學生參觀立法會綜合大樓。 對象：小五至小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解自己為中國公民的身份，使學生遵守及尊重法律，履行自己的責任及義務。 ● 讓五年級的學生認識香港的政府設施，提升他們於六年級學習香港的政府架構的興趣。 	<p>受「佔中運動」影響，原訂 1 月的參觀活動取消，7 月的參觀活動如常進行。</p>
	<p>(五)聖經科自學活動 5.1 背誦金句及唱誦短詩計劃 目的：通過「小信徒獎勵計劃」，激發學生自主學習精神，培養學生自學及背誦金句的能力 策略：於早會時中央廣播詩歌及聖經堂上教授金句，讓學生自行向科長背誦，學生自行設立達標時間，按目標定期自行向科長唱誦詩歌並背誦金句及檢視自己的進度 對象：全校學生</p>	<p>大部份學生能於指定時間內完成背誦指定數量的金句及唱誦短詩。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生習慣於考試前夕才溫習及背誦金句，來年度會繼續推行此計劃，惟會教導及提醒學生應跟隨進度，培養一星期背一節金句的習慣。 ➤ 來年度會繼續推行唱誦短詩計劃，為了使學生能更快學會唱每首短詩，所有短詩除了於早會時播放以外，亦會於週會時段及音樂堂時段，由老師多加教導。

目標	策略	成就	檢討及反思
	<p>(六)視藝科自學活動</p> <p>6.1 視藝科主題研習</p> <p>目的：提升學生探索及主動學習的能力。</p> <p>策略：運用「創作歷程記錄冊」進行資料搜集，探索及記錄。</p> <p>對象：小三至小六</p>	<p>「創作歷程記錄冊」為學生自主學習的重要記錄冊。惜問卷調查(三至六年級學生)結果顯示，只有 37%學生有就本學年視藝科的單元主題進行資料搜集和主題研習，效果未如理想。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝課程緊迫，老師未能於課堂時間內跟進學生研習情況。來年將調整教學進度，讓學生有機會出來和同儕分享研習成果。 ● 為三至六年級學生訂購一本「創作歷程記錄冊」，讓學生更有條理地整理資料及記錄創作歷程。 ● 將「創作歷程記錄冊」列入計分的項目之一。

2. 關注事項：培養正面價值觀，提升學生生命素質

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>強化自律守規的行為</p>	<p>D. 全校參與文化活動</p> <p>(一)「WHIZ-kids」award scheme 優秀學生獎勵計劃</p> <p>目的：為配合本年度自主學習的主題，本年度小冊子內包含了很多自主學習、自律守規、以禮待人及熱心助人等元素，藉此引導學生自發性地完善自我，成為追求卓越的學生。計劃主要針對學生成長中的需要，並以記錄冊形式鼓勵學生多作正向行為，以及記錄學生在校內參與各活動及比賽的情況，讓學生檢視及反思全學年的表現，並頒發獎品予積極參與及有良好表現的學生，以作鼓勵。</p> <p>策略：印製紀錄小冊子，小冊子內包含全學年學習歷活動的紀錄，學生可按個人的參與情況填寫。此外，如學生能在課堂內外作出良好行為或有勤學表現，則可獲得好孩子貼子乙個，並可張貼在小冊子內，凡儲滿指定數量的好孩子貼紙，於指定日子，學生均可到關愛商店選擇禮物；另一方面，為鼓勵學生參與，凡有參與訓輔活動的學生，都可獲蓋印乙個，於學期終結時，將會統計學生獲蓋印及貼紙，表現優良者可獲發獎狀以示獎勵。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<p>約有七成學生喜歡這個活動，而且約有六成學生認為小冊子能檢視及反思他們全學年的表現。此外，全年約超過 370 位學生曾到關愛商店換取禮物。</p> <p>小冊子今年與學教及宗教等組別的獎勵計劃合而為一，成為一本統一的獎勵計劃，小冊子雖厚，但統一整個計劃能使運作更為方更，學生也只需攜帶一本小冊子，以免學生忘記帶回校。</p>	<p>就優秀學生獎勵計劃方面，本年度只有 4 位學生能夠奪取大獎(因未能全部完成應填寫的部份)，因此下年度應常常收小冊子作進展性檢視，否則他們會因家課繁重而忘記填寫，計劃的效用便會大減。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
	<p>(二)國際文化城堡(主動研習之旅)</p> <p>目的：為配合本年度關注事項，並引發學習動機作為出發點，以介紹中國以外國家的文化資訊，激發學生們主動研習的動機，藉此讓學生成為學習的習慣。</p> <p>策略：上學期將介紹德國；下學期則介紹韓國。首先尋找有關國家的當地文化(飲食、名勝、動物、藝術及錢幣等)資料，然後張貼於地下遊戲城堡櫃面及二樓樓層，刺激學生對該國家產生興趣，並設計工作紙提供問題引發學生自行尋找資料，學生完成後交往關愛商店，並會獲得印章一個及小禮物一份。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<p>根據成效問卷調查，約有七成學生喜歡這個活動和認同活動能拓闊他們的世界視野，而且超過七成學生更認為活動能引發他們對世界各地文化的興趣。本年度上學期主題國家為德國，下學年則為韓國，前者為今屆世界杯勝利國，後者為現今潮流主導國，因此都對此非常感興趣，因此下年度可以日本等先進國家為主題。獎勵也相當重要，下學期我們安排工作紙較優秀的同學穿著韓服作拍攝，所以工作紙反應相應較德國熱烈，下學年可作為參考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校表現評量數據(KPM)顯示，教師、家長及學生均指出學生未能自動自覺地學習，這表示校園內暫未能營造出一個自學的氛圍，讓各持分者均未能感到自己有提升自學的原動力，來年須更加強及鼓勵學生在主動學習方面的態度。 ● 學生於小息期間已參與很多服務及活動，因此有些學生未能抽身於小息期間舉辦的訓輔活動，希望來年於各項活動中能作出協調，並且利用網上自學工具來完成有關活動，以增加參與率。 ● 現今學生喜愛追求潮流，一些別出心裁的獎勵方式可吸引更多學生參與計劃，但必須留意學生過於注重獎勵而非活動本身意義。
<p>強化自律守規的行為</p>	<p>(三)呂小規(實踐期)</p> <p>目的：根據本年度主題及關注事項，以及學生成長需要，挑選本年度呂小規，並且與秩序之星比賽合併，以呂小規的內容作為比賽指標，藉此實踐呂小規內容，把口號轉化為行動。本年度推出篇章：「排隊篇」、「禮貌篇」、「課室篇」、「樓梯篇」、「好學篇」、「尊師篇」，藉此提醒學生無論在何時何地都要做良好的行為，養成自律守紀的習慣，以及正確的待人處事態度。</p> <p>策略：</p> <p>a. 每月按照特定篇章，分別由訓輔組老師或班導師根據呂小規各篇章內容評分，做得好的班別會獲得呂小規貼子乙個。每天早會、小息及午膳時段作中央廣播，讓學生一起誦讀；</p> <p>b. 在小冊子內設計以呂小規內容為主題的填字遊戲(中文及英文)，讓學生自行完成，然後於小息時段交往關愛商店，便可獲得訓輔導印章乙個。</p> <p>c. 梯間張貼呂小規，利用環境佈置來提醒學生何時何地都要做好；</p> <p>對象：小一至小六</p>	<p>就成效問卷調查結果，約有五成學生喜歡這個活動以及能背誦本年度所推出的呂小規，而約有六成學生認為呂小規能提醒他們在課堂內外都要自律守紀。約有三分之一學生曾填寫英文呂小規於優秀學生小冊子內，並於呂小關愛商店換取印章。學生大概也能按呂小規內容作為行為指標，明白怎樣做才是一個守規的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意及社交套件(APASO)數據顯示，學生於操行方面表現均低於常模，尤其是「我覺得遵守校規是最重要的」和「我覺得效法那些品行良好的人是重要的」，但比起往年就有上升趨勢。由此可見，學生須更加強遵規和良好行為是很重要的意識。 ● 學校未舉行了呂小規改篇及創作比賽，希望透過學生的自我檢討，認為學生在紀律上那些地方需要作出改善，並作為來年呂小規的推行。此外，為了配合學校主題及關注事項，學校來年將會於小息期間取消消集隊，改為自行上課室，希望進一步實施自律精神。 ● 優秀學生小冊子內的呂小規獎勵計劃，學生大多未能完成，原因是宣傳太少，如下年度再推行，便要於早會及午會時多加提醒完成。

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>強化自律守規的行為</p>	<p>(四)德育戲劇教育 目的：透過德育戲劇教育，激發學生主動思考在不同地方或場合應遵守的規則及禮儀，藉此加強學生自律守規的意識。 策略：利用上年度已拍攝的短片，於早會上播放，並設計工作紙引導學生思考在學校不同的地方裏應遵守的禮儀。學生完成後將會獲得訓導組印章乙個。 對象：小一至小六</p>	<p>學生能從片段中知道於不同的場合要有不同的禮儀，部份學生也能從箇中養成良好習慣，於不同場合有不同的表現。</p>	<p>原定於早會時間播放禮儀片段，但因為該時段的節目實在太豐富，而之前負責節目的相關老師又需要預備電腦，以至未能安排播放，而午膳時間又鑑於難以監管，因此以後能藉着早會開動後，或週會前的時段播放片段，爭取時間教導學生。</p>
	<p>(五)德育成長課程 目的：為配合本年度跨學科學習主題：一年級【我已經長大】及二年級【快樂地健康成長】，德育成長課配套與主題有關的課程，如「校園基本法、適應校園新生活、和諧校園生活和朋友面面觀」等。藉此讓學生在個人、群體、學業及事業四個範疇上得以全面發展，建立公民意識，學習正確的處事態度。 策略：制定全校德育成長課程，全學年共十四節(小六共十三節)，在每級別的課程中特別加入良好品行有關的課題，如有禮貌、尊重別人、公民責任等，希望透過課堂活動及討論，讓學生反思現時的處事態度，培養良好行為。德育成長課主要由班導師課教授，輔導主任也會安排每班一次協作教學。 對象：小一至小六</p>	<p>本年度小一至小五共有十四節德育成長課，而小六則有十三節。為配合三年計劃主題，今年包括有禮貌、訂立學習時間、社會責任等題目，讓學生能自律守禮，約六成學生表示喜愛德育成長課。</p>	<p>根據情意及社交套件(APASO)數據顯示學生於「不恰當自表行為」方面均高於全港常模(逆向分析)，問題主要環繞與人相處的態度和技巧，學生明顯地未能掌握與人交際時要點，因此須於正規及非規課程內安排相關教導，藉此灌輸正確的交友之道。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>強化自律守規的行為</p>	<p>(六)禮貌能做到 目的：本年度禮貌能做到將與禮貌之星計劃結合，培養同學以禮待人的態度及在不同場合應作的禮儀，提升學生素質。 策略：按時段推出不同禮儀的短片，內容圍繞與人打招呼、待人接物的態度，周會或進入教員室須注意的禮儀等，並安排於早會時段播放，並存放於教學資源讓學生可以隨時重溫。班導師就每期指標，觀察學生是否能做到，表現佳的學生可獲得校本設計貼紙乙張，集齊 5 個後，便能換取精美禮物乙份。每班獲得貼紙的人數亦會展示於門口，以顯示達標人數。 對象：小一至小六</p>	<p>約六成學生喜愛這個活動，以及超過六成學生認為活動能推動他們比以前更注重禮貌，並且能表揚禮貌做得好的學生，並能鼓勵以禮待人的風氣。本年度改變了以往每月只有一人被表揚，變為只要能達標便能獲得禮貌貼紙，希望鼓勵更多學生在禮貌方面做得更好，下年度可繼續沿用。</p>	<p>「禮貌能做到」方面，由於學生如能儲滿禮貌貼紙便能獲得神秘禮物一份，因此如老師漏了派發其中一個貼紙，學生便不能換取禮物，下年度須改良派發方法，讓做得好的學生均能獲得獎勵。</p>
<p>提升樂於服務的精神</p>	<p>E. 營造樂於服務的校園氛圍 (一) 於各級推行不同形式的服務學習 一年級-天氣報告員：學生每天輪流為班內同學張貼當天的天氣情況 二年級-讚美服務我們的人：學生透過心意卡讚美服務他們的人 三年級-閱讀卡伴讀大使：為一、二年級的同學閱讀常識卡 四、五年級：設計及推行攤位遊戲給予一至三年級的同學 六年級-我要做個好特首：欣賞自己的優點，培養成為小領袖的才能</p>	<p>各級活動推展順利，唯六年級要準備考試，教學時間緊迫，故未能如期完成。 推展活動中，學生能懂得欣賞自己及尊重別人。</p>	<p>建議活動繼續進行，六年級的活動可另訂日子進行，以配合六年級的課程。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
	<p>(二) 培訓樂於服務的團隊 目的：本年度目標為強化服務他人的精神，藉著培訓，提升團隊服務時的主動性及熱誠，以體驗學習服務時無私的精神，讓學生在參與的過程中明白到作為服務團隊要有為他人服務的精神。 策略：為校內訓輔服務團隊，提供領袖培訓課程，以及教導學生服務時的技巧和態度，發揮他們的潛能，培養服務生對服務的熱誠，表現優異的學生在學期終結時會得到加許獎勵，從而增加對學校的歸屬感。 對象：風紀、小老師、遊戲師、關愛大使</p>	<p>本年度提供了一次校內訓練予風紀學生，啟發他們服務時要有的技巧，完成相關訓練後，他們明白到理解對方的需要也是服務裏很重要的一環。也安排了一次宿營予服務團隊的尖子學生，營裏安排了多次考驗給學生，學生也表示訓練讓他們知道服務他人是很有挑戰性的，所以要有衝破一切困難的決心。第三次舉辦了一個大型日營項目，參加學生約 100 人，是次活動安排了多項團體訓練供學生參與，學生表示從活動中明白到服務時是要透過團隊合作才能做得更好，也明白分工合作的重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意及社交套件(APASO)數據顯示，在社會權力方面均高於全港常模，但較往年稍微下跌，當中「為了要當風紀，我會在學校積極進取」，以及「我經常嘗試當風紀」這兩條題目數字下跌較多，可能校內推行「一人一服務」計劃，學生可嘗試不同的服務崗位，而且認為未必要當風紀才能服務他人，因此希望為風紀訂立一個領袖的位置，讓學生們認為成為風紀而努力做好。 ● 由於宿營的受惠人數太少，因此建議下年度將之改為日營，希望讓更多學生能參與訓練。
<p>提升樂於服務的精神</p>	<p>(三) 成立多支服務團隊 3.1 強化福音大使的工作 目的：透過開辦福音大使小組(於課外活動時段)，讓學生能藉着聆聽譚文生傳道的講解及分享之下，學習信靠神、認定神的同在、服從神之餘，並學會多幫助及鼓勵別人 策略：譚傳道會預先和學生講解週會的主題/內容，然後訓練同學以不同形式的表達方式，例如：詩歌、話劇等於週會時段上台和同學分享，讓同學們更理解週會的內容 對象：小四至小六</p> <p>3.2 圖書管理員培訓及當值 目的：造就學生基本的學習能力 策略：圖書主任培訓學生成為圖書管理員，要求按時輪流當值及具良好的服務態度，目的為提升學生為人服務的精神 對象：四至六年級學生</p>	<p>強化福音大使的工作： 福音大使們皆能於小組訓練時表現專心及積極，亦能於週會時段上台成功演出兩套話劇。</p> <p>造就學生基本的學習能力，以自主行動、解決問題</p>	<p>學生樂於接受培訓及藉着不同的方式帶領其他同學參與宗教活動，下年度會繼續執行，期望能招募更多的福音大使加以訓練。</p> <p>改善管理模式，以分拆小組處理不同類別書籍，使圖書管理員熟能生巧地處理書籍，先提高自信。以後作定期調職，以達掌握全面管理技巧</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
提升樂於服務的精神	<p>3.3 小老師伴讀計劃</p> <p>目的：透過小老師(高年級學生)培訓課程，讓他們有機會以小老師身份教導低年級學生，以朋輩學習計劃，為低年級學生打好中、英、數各科的基礎，也讓小老師從教導的過程中領略學習時的策略和技巧，小同學也能吸取學兄學姐的學習方法和經驗，彼此教學雙長。</p> <p>策略：先培訓小老師，然後於每天第一及第二小息，為一至三年級的同學作主科學習輔導(上學期對象為二、三年級，下學期為一、二年級)，活動以一對一的配對形式推行，學期尾將安排結業禮褒揚表現良好的小老師，出席率達八成者則可獲得獎狀乙張及記優點乙個。</p> <p>對象：小一至小五</p>	<p>本年度共有 58 位小老師及 60 名小同學參加小老師活動，分別學習中文詞語、英文單詞及數學計算練習。小老師均能準時用心協助初小同學溫習知識，當值態度亦良好，在學期末時共有 30 名小老師獲得優良表現的獎狀嘉許，另亦有 18 名獲得良好獎狀。</p> <p>在參與活動的小同學中，六成學生同意活動能協助自己學習更多的中英文詞語，有助於個人的學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份小老師的出席率不太理想，常因其他的服務工作影響當值，下學年應調整服務生的服務工作，作更佳的協調。 ● 小二的小同學經常因被老師留起跟進功課而未能出席活動，成效亦大有影響，有部份學期整學期也才可出席八次左右，影響活動的成效，故下學年需與老師協調，宜提名有動機但欠支援之學生，而不是動機低落的學生參加活動，免得經常缺席活動。
	<p>3.4 組織制服團隊</p> <p>目的：學生透過參與制服團隊的訓練，以個別團隊的團訓為目標，培養學生樂於服務的精神，服務他人。</p> <p>策略：同學於全學年參與各團隊的步操及生活技能訓練，並為同學提供值崗和服務其他同學的機會。</p> <p>對象：小二至小六</p>	<p>於年內，舉行多項活動，如獨木舟訓練日、考章課程、制服團隊營等。參加多項活動，學生皆樂於參與，活動中小女童軍、幼童軍及交通安全隊互相競賽的同時，也給予學生獨立解決問題的機會，學習課堂以外的知識，與同學溝通，提升自信心。</p>	<p>活動中，學生積極參與，只是部份活動因師生比例的關係，令活動的名額有限，未能讓所有同學參與。</p>

目標	策略	成就	檢討及反思
<p>提升樂於服務的精神</p>	<p>3.5 呂小義工隊</p> <p>目的：本年度為呂小義工隊提供廣播訓練班，藉此提升學生表達技巧，使說話更動聽，於服務時更能以溫馨而適當的聲調與人溝通，提供服務的素質。</p> <p>策略：招募學生參與小組，提供約 4 節廣播訓練班課程，訓練學生咬字、正音、聲線、呼吸以及說話時如何能動聽鏗鏘等，然後於專業錄音室及剪輯錄製成德育故事，然後於中央廣播，並且於探訪活動中可作現場廣播劇表演，既展現潛能，又能寓服務於遊戲中。</p> <p>對象：小三至小六</p>	<p>本年度為第二年組織呂小義工隊，主要挑選人際關係不太強，或操行上有待改進的學生。日常主要負責籌備及運作午間生日會，例如協助生日小禮物的製作及分類，生日會遊當天負責分飲品、派生日卡及禮物、看守攤位等。義工隊非常樂意擔任這份工作，因為覺得非常有意義和能帶給同學溫暖和歡樂，也感到很有價值，還詢問老師下年度會否有此組，並希望能夠再次參與。此外，與「路家長專線」合作，為呂小義工隊開設廣播訓練班，完成為期四堂的工作坊後，學生均着重了說話時的咬字及發音，而且大多數均能用有趣的聲音扮演不同的角色，最後所有學生都前往了路德會聖十架學校的專業錄音室演出廣播劇【自私的肥鯽魚】，並進行錄音。學生們聽到自己或同學的聲音時，都表現得非常雀躍，紛紛問老師拿拷貝，最後於中央作出廣播，與全校學生分享成果。</p>	<p>「呂小義工隊」方面，如能安排全年最少一次出外當義工的機會更好，讓學生體驗一下於社區服務，進一步提升義工隊意義性。</p>

1. 關注事項：優化學教效能，促進學生自主學習

家長層面

目標	策略	成功準則	評估方法
建立學生獨立學習的能力	<p>F. 家長教育課程（配合本年度自主學習的主題）</p> <p>目的：家長能認識及明白本校實施的「自主學習」方式，並能配合，共同培育學生的自主學習能力。</p> <p>策略：由課程主任及中、英、數科組長向家長介紹及講解中、英、數預習方法，及教導家長如何協助學生預習。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<p>家長小組方面，今年分別舉辦了「心靈智慧」、「親子滿 FUN」、「家長英語課程」等，提供連續性的輔導，讓家長可以實踐課程中所學到的知識，再與導師討論，加強教育課程的果效。</p>	<p>家長教育已舉辦多年，今年特別增加以小組的形式，在同一課題進行數節的討論及跟進，讓家長可以將學習到的知識理論，回家嘗試運用，當遇到困難時，可以向導師請教，希望可以從實踐中真正理解教導子女的方法。</p>

2. 關注事項：培養正面價值觀，提升學生生命素質

目標	策略	成功準則	評估方法
強化自律守規的行為	<p>F. 家長教育課程</p> <p>(一) 培養自律守規的孩子</p> <p>目的：舉辦家長教育課程，協助家長掌握有效管教子女自律的方法，更了解子女成長需要，以及配合學校的教導，讓子女有更良好的品行。</p> <p>策略：舉辦不同形式的家長教育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 強心健靈課程：為家長提供強心健靈課程，繼續強化家長的心靈質素，提高家長的教育子女的技巧，減輕教養子女的壓力。 家長成長講座：提供不同主題的講座，提昇家長管教子女的效能，引導子女多作正確的良好行為。 家長小組：與宣教士、家教會及教育心理學家合作，舉辦小組課程，提升家長不同的知識及技能。 <p>對象：全校家長</p>	<p>本年度的家長教育課程包括講座及小組活動。為回應自律守禮的校本主題，本學年舉辦了「網上資訊」及「良好表達能力」的講座，讓家長可以在家教導孩子正確處事的態度。家長回應方面，七成家長同意活動能加深對子女了解，配合孩子的需要，啟發個人的管教能力</p>	<p>家長教育已舉辦多年，今年特別增加以小組的形式，在同一課題進行數節的討論及跟進，讓家長可以將學習到的知識理論，回家嘗試運用，當遇到困難時，可以向導師請教，希望可以從實踐中真正理解教導子女的方法。</p>
	<p>(二) 家長伴讀小組</p> <p>目的：由家長義工參與伴讀計劃，並提供校內培訓，為小一學生提供伴讀服務，提升學生閱讀能力及增加詞彙量。</p> <p>策略：邀請家長義工，並安排心理學家提供培訓小組，教授伴讀的技巧，於午息時段為一年級學生進行伴讀，認讀字詞，家長最後也可得到證書獎勵。</p> <p>對象：小一至小六</p>	<p>此項活動得實習心理學家的協助，為家長義工進行三節伴讀培訓，講解伴讀技巧及態度。訓練完結後，便安排十位小一學生於午息時段，由家長義工以一對一的模式，進行了八節的伴讀活動，學生閱讀圖書，學習新的詞語，理解故事的內容，所有參與學生均非常投入此項活動，全部均表現積極，活動完結後的後評中，所有學生在認讀的能力上均有顯著的提升。家長方面，九成參與的義工家長均表示學生的學習態度均表現優異，而家長對此項活動亦大加讚賞。</p>	<p>這是一項新發展的活動，由教育心理學家支援，協助進行家長培訓及伴讀活動，這活動非常適合初小家長及學生的參與，既可讓家長掌握親子閱讀的技巧，而學生的閱讀習慣又得以培養，更可以促進親子關係。故此，建議下學年可在小一及小二推行伴讀工作坊，讓更多家長了解親子伴讀，回家可有效教導學生，希望可提升學生的認字能力，多閱讀不同的書籍。</p>

第三章 我們的學與教

1. 學與教的策略

本校極為重視學生的學業成績及個人品格，在香港路德會的辦學理念和教育局的指引下，本校教師共同努力培育出成績優秀的學生，並為學生建立穩固的求學與做人的基礎，讓他們邁步走向更高的教育階段。

2. 學與教的特色

2.1 英文科特色

2.1.1 校本「READ WRITE INC」英語拼音課程

本校英文科老師已接受由牛津大學出版社提供的「READ WRITE INC」教學訓練，科組長按校本需要，調適有關教材，有系統地教導學生，讓他們能循序漸進地掌握英語拼音技巧，進行自學。

2.1.2 教育局英文課程支援

本年度獲教育局校本支援組(英文科)到校替供支援服務，協助校方審視及優化英文科課程，以完善英文科的學教效能。

2.1.3 V-Power 及 Super V-Power 計劃

V-Power 乃全校參與的英文認字及朗讀計劃，學生可透過該計劃學習更多英文生詞，以增加學生的英文詞彙。

Super V-Power 屬英語拔尖計劃，參與計劃的學生透過英文科老師的個別指導，學習以純正口音朗讀英文篇章。

2.1.4 境外交流

本校每年均會安排師生到澳洲及美國進行學術交流。活動包括入讀當地的路德會學校，參與當地學生的學習活動，並於當地進行服務學習。所有參與學生均會寄居於當地家庭，讓學生能親身感受當地的文化，並讓他們有更多學習英語的機會。

2.2 中文科特色

2.2.1 創意聯想學拼音課程

透過校本設計的口訣和動作，讓學生有興趣及輕鬆地學習普通話拼音。聲母圖像的教材可讓學生邊讀音，邊對拼音字母產生聯想。學生通過每課(校本教材)的練習和遊戲，更能掌握拼音的學習技巧。

2.2.2 賞文識詞計劃

賞文識詞屬中文拔尖計劃。參與學生經中文科教師的個別指導後，能以純正及流利的普通話朗讀指定篇章。

2.3 小主題式跨學科學習

為了讓學生獲得多元化的全方位學習機會，本校以常識科為平台，設計出跨學科學習課程，讓學生能圍繞一個預設的主題進行跨學科學

習。

2.4 專題研習

本校學生每年須完成專題研習一份，在製作專題研習的過程中，同學需要運用語文、數學、常識及資訊科技等科目的能力研習策略，並讓學生應用不同的思考方法去分析問題。

3. 發展資訊科技教學

本校著重發展電子教學與電子學習，除了有完善的基礎設施配套外，還不斷致力引入各種新式的電子設備。本校的電腦科採用校本自擬教材，除教授各項運用電腦設備的基礎能力外，課程還包括了各項科技新知及程式編寫，讓學生掌握最新的科技趨勢。此外，為繼續推動電子教學，校方本年度已申請「第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施」計劃，預計於下學年正式展開。

4. 圖書閱讀推廣

圖書主任透過一至六年級的「必讀好書計劃」訓練學生各種閱讀技巧。圖書科為全校學生參加了公共圖書館舉辦的「兒童及青少年閱讀計劃 Reading Programme for Children and Youth」，鼓勵學生多閱讀課外書，並透過獎狀頒發，激發學生積極閱讀。此外，通過「清晨閱讀計劃」及「好書推介」，亦能促使學生多閱讀課外書，及提升整體讀書氣氛。

5. 靈育及德育

本校一向着培養學生良好的靈性與品德，並透過早會、周會、德育成長課及宗教日及英語宗教日營等不同的課程及活動，向學生灌輸基督教及品德教育，讓學生培養良好的品與態度。

第四章 學生成長的支援

簡述在學校關注事項以外，學生支援方面的特色，特別是幫助學生健康成長的重點工作和支援服務，以及報道推行融合教育的情況。

我們利用基督教的愛教養孩童，讓學生認識世上的真、善、美，例如每天都會有早會時段，帶領學生唱詩及祈禱，也有隔週舉行的週會、團契、主日學及假期聖經班等，再配合「小信徒獎勵計劃」引領學生認識聖經的道理，讓他們全面認識基督。

除此之外，學校致力培育學生成為一位自律有禮的人，因此本校訂立了「呂小規」及「禮貌能做到計劃」提醒學生多作正向行為學；同樣地，我們希望學生能在充滿愛的校園成長，因此舉辦了全校生日慶祝會，為全校師生舉行生日會，提升學生歸屬感；也設立了「關愛商店」，讓師生間能互傳關愛訊息；又會拍攝孝親感恩片段，提升學生對其父母的孝心；此外，學習上也會提供支援，包括「小老師伴讀計劃」、「午間遊戲及學習計劃」，於課堂外加強鞏固學生的基礎知識；並設立「國際文化城堡」，擴闊學生眼界。家長方面，也設計了校本相關課程，為校內家長提供適切的講座及工作坊，提升家長不同的知識及技能；此外，學校也希望學生能有服務他人的人，因此設有「一人一服務」計劃，及多個服務團隊(風紀、小老師、呂小義工隊、關愛大使、遊戲師等)，以提供服務機會讓學生實踐服務精神；再者，為了讓學生不斷檢視各方面的成長，學校訂立了全年性舉行的「優秀學生獎勵計劃」，讓學生持續地自我完善，成為一位能不斷改進的人。

至於活動方面，為了發展學生多元智能，本校提供各項興趣，種類包括學術、藝術、體藝等，並安排表演及比賽機會，以增加學生學習經驗，當中如有表現傑出的學生，便會被安排選為校隊，作進一步培訓，藉此幫助學生作多方面的發展。

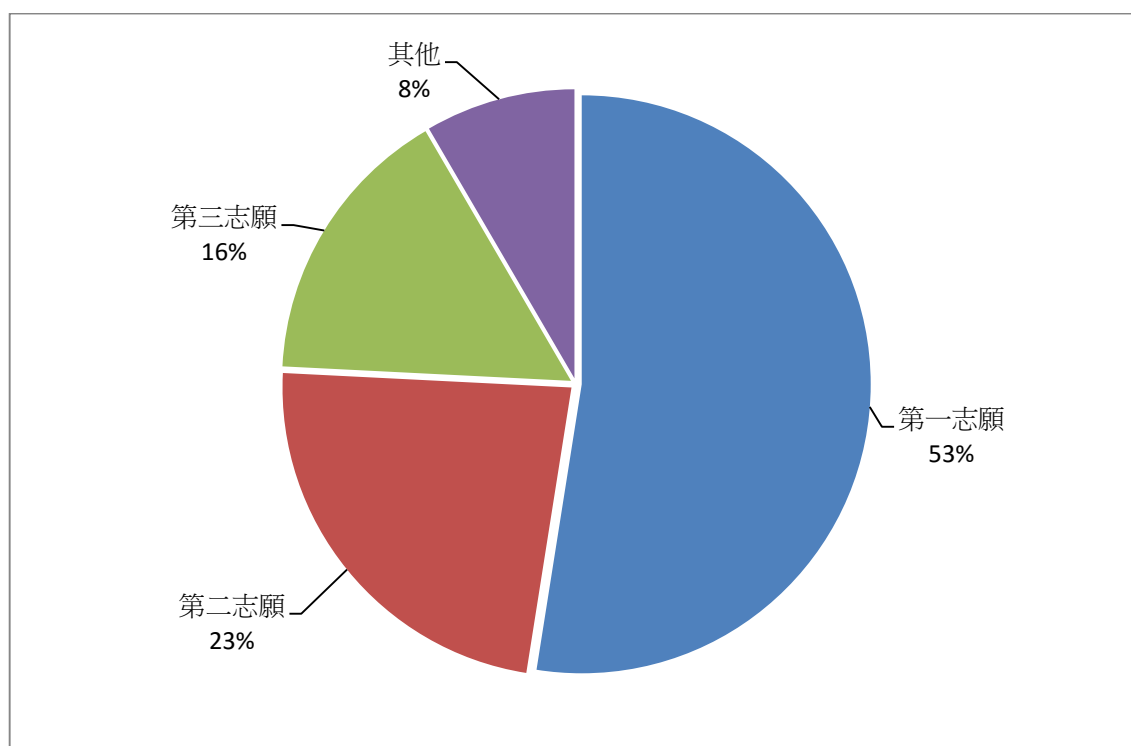
第五章 學生表現

一、學生的學業表現：

本校學生的升中派位結果理想，2014-2015 學年有 92%以上六年級學生獲派首三志願的中學。部份畢業生獲派的中學包括：路德會呂祥光中學(31 人)、香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學(3 人)、順德聯誼總會梁銶琚中學(3 人)、順德聯誼總會譚伯羽中學(7 人)、保良局百周年李兆忠紀念中學(2 人)、屯門官立中學(5 人)、南屯門官立中學(2 人)及馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學(2 人)。

二、2014-2015 年度中學派位結果：

A) 小六學生統一派位統計



B) 小六學生獲派中學統計

校 名	合 計
路德會呂祥光中學	31
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	3
順德聯誼總會梁銶琚中學	3
順德聯誼總會譚伯羽中學	7
保良局百周年李兆忠紀念中學	2
屯門官立中學	5
南屯門官立中學	2
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學	2
新生命教育協會平安福音中學	24
浸信會永隆中學	2
恩平工商會李琳明中學	1
仁愛堂田家炳中學	1
仁濟醫院第二中學	1
中華基督教會何福堂書院	7
聖公會聖西門呂明才中學	8
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	1
中華基督教會譚李麗芬紀念中學	4
深培中學	7
迦密唐賓南紀念中學	1
棉紡會中學	1
其他	14
合 計	127 人

三、學生在學業以外的表現

本校著重學生的均衡發展。於 2014-2015 年間，學生在學業以外的表現繼續保持佳績，得到眾多的獎項，其中舞蹈隊及足球隊的成績最為突出，舞蹈隊在不同的舞蹈比賽中奪得多個獎項，而足球隊也奪得屯門區校際總冠軍等多個獎項。校方一直鼓勵及協助學生報名參與不同的校外比賽，為學生提供不同的學習經驗。

14/15 年度校外活動比賽獲獎記錄表

編號	類別	主辦機構及比賽名稱	獎項
1.	學術 (中文)	第六十六屆香港學校朗誦節 詩詞集誦 - 粵語 小學一、二年級-女子組 詩詞獨誦 - 普通話 小學一、二年級 - 女子組 春天- 謝武彰 詩詞獨誦 - 普通話 小學三、四年級 - 女子組 淘氣的風 - 林武憲 詩詞獨誦 - 粵語 小學五年級 - 女子組 月亮、太陽和星星(節錄) - 張秋生	亞軍 亞軍 亞軍 季軍
2.	學術 (數學)	2015 港澳數學奧林匹克公開賽<<港澳盃>>暨 2015 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	銅獎
3.	學術 (數學)	華夏杯 - 數學奧林匹克邀請賽 2015(香港賽區) - 小一組	三等獎
4.	學術 (數學)	第九屆「南方杯」 - 國際數學競賽(香港初賽)- 小一組	優異獎
5.	學術 (數學)	思維騰飛創作室有限公司主辦 第四屆《騰飛杯》智力奧數比賽 - 小二組	冠軍
6.	學術 (數學)	NFC 主辦 2014 年南方杯國際數學競賽 第九屆南方杯	金獎
7.	學術 (數學)	奧林匹克教育協會、家庭學習協會、香港樹仁大學歷史系、 嗶色園主可藝中學聯合主辦 2014 - 2015 12 th Talent Problem solving Competition 小六組	金獎
8.	藝術 (音樂)	元朗大會堂主辦 全港青少年鋼琴大賽	銀獎
9.	藝術 (音樂)	香港音樂發展中心主辦 2015 香港亞太青少年鋼琴比賽 兒童初組	一等獎
10.	藝術 (音樂)	香港聯校音樂協會主辦 聯校音樂大賽 2015 小學中級組 - 中樂 - 古箏	金獎
11.	藝術 (音樂)	元朗大會堂主辦 2015 全港青少年鋼琴大賽	金獎
12.	藝術 (視藝)	東屯門綜合家服務中心主辦 快樂過中秋 - 兒童填色比賽	冠軍

編號	類別	主辦機構及比賽名稱	獎項
13.	藝術 (視藝)	東屯門綜合家服務中心主辦 2015 得意復活兔 - 兒童填色比賽	冠軍
14.	藝術 (視藝)	東屯門綜合家服務中心主辦 2015 得意復活兔 - 兒童填色比賽	亞軍
15.	藝術 (視藝)	香港傑思級兒童會主辦 第三屆 KISS 動物全港兒童繪畫比賽 - 初級組	網上最受歡迎銀獎
16.	藝術 (視藝)	娛樂聯盟有限公司主辦 叮叮噹噹香港冰雪之旅填色比賽 - 2014 年小學初級組	優異獎
17.	藝術 (視藝)	國際少兒美術協會、際少兒書畫大賽(中國)、香港國際少兒 書畫巡迴展(中國)、中國少兒美術育網合辦 第六屆國際少兒書畫大賽	優秀獎
18.	體育 (田徑)	第十八屆屯門區小學校際田徑比賽 男丙團體 男丙 4X100 女乙 4X100 男丙 100 米 男甲 100 米 男甲 200 米 女甲 200 米 女甲 60 米 女乙跳遠	殿軍 亞軍 優異獎 殿軍 殿軍 亞軍 優異獎 優異獎 季軍
19.	體育 (足球)	屯門區小學校際九人足球賽	冠軍 傑出運動員獎 2 名
20.	體育 (游泳)	2013-2014 年度屯門區小學校際游泳比賽 男子甲組 100 米自由泳 男子甲組 50 米蛙泳 女子乙組 50 米自由泳 女子丙組 50 米蛙泳	優異獎 優異獎 優異獎 優異獎
21.	體育 (足球)	東華三院邱子田中學主辦 第四屆「邱子田盃」小學五人足球邀請賽	冠軍
22.	體育 (足球)	恩平工商會李琳明中學主辦 「琳明盃」小學男子足球比賽 2014	季軍
23.	體育 (足球)	體育傑志盃全港小學五人足球挑戰賽 - 奪標組	冠軍
24.	體育 (田徑)	中西區分齡田徑比賽 2014 4X100 米	亞軍
25.	體育 (田徑)	葵青區分齡田徑比賽 2014 4X100 米	亞軍
26.	體育 (田徑)	荃灣區分齡田徑比賽 2014 4X100 米	亞軍
27.	體育 (田徑)	屯門區分齡田徑比賽 2014 4X100 米	亞軍

編號	類別	主辦機構及比賽名稱	獎項
28.	體育 (田徑)	屯門區兒童田徑會主辦屯門區兒童田徑錦標賽 2015 200M 400M 跳遠 鉛球 4 X 100 M	季軍 亞軍 亞軍 冠軍 冠軍
29.	體育 (舞蹈)	屯門文藝協進會第 29 屆屯門區舞蹈大賽 苗家小姊妹 草原之歌 金獅獻寶 小鴻雁 茉莉花 我倆	金獎 金獎 金獎 金獎 銀獎 銀獎
30.	體育 (舞蹈)	「第五十一屆學校舞蹈節」 東方舞 草原之歌(蒙古) 鼓舞葵葵(漢族) 苗家小姊妹(苗族, 雙人舞) 小鴻雁(蒙族)(三人舞) 苗家小姊妹 草原之歌 金獅獻寶 小鴻雁 學校團體賽	團體冠軍 優等獎 優等獎 優等獎 優等獎 優等獎 優等獎 優等獎 優等獎 總冠軍
31.	體育 (舞蹈)	「渣打馬拉松 101 教育計劃」之「打氣大行動」- 小學組	全場總冠軍
32.	體育 (舞蹈)	渣打馬拉松啦啦隊比賽 2015	小學組冠軍
33.	體育 (舞蹈)	香港青年跆拳道協會及武青合辦 全港十八區武動人生慈善金盃賽 2015 破板 — 跳步前踢	季軍
34.	體育 (游泳)	2013-2014 沙美游泳會週年水運會 25 米自由式 25 米蛙泳	季軍 亞軍
35.	體育 (舞蹈)	「社會共融齊起舞」舞蹈比賽 苗家小姊妹 小鴻雁	金獎 金獎

第五章 財務報告

A. 擴大營辦開支整單津貼				
編號	津貼項目	13-14年度b/f及 14-15年度撥款	2014-15總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
A.1	修訂行政津貼	2,348,347.79	1,277,540.05	1,070,807.74
A.2	學校發展津貼	773,150.46	598,622.80	174,527.66
A.3	資訊科技綜合津貼	706,916.46	324,576.80	382,339.66
A.4	消滅噪音津貼	421,107.85	278,144.00	142,963.85
A.5	成長的天空(小學)計劃	179,515.00	156,100.00	23,415.00
A.6	加強言語治療津貼	263,342.40	146,474.50	116,867.90
A.7	新來港學童校本支援計劃	6,328.22	246.00	6,082.22
A.8	全方位學生輔導服務津貼	9,136.00	-	9,136.00
A.9	全方位學生輔導服務津貼(額外津貼)	290,520.86	134,310.10	156,210.76
	(A)Sub-Total:	4,998,365.04	2,916,014.25	2,082,350.79
B. 基本撥款額和平均每班津貼額				
編號	津貼項目	13-14年度b/f及 14-15年度撥款	2014-15總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
B.1	學校及班級津貼	954,508.61	501,274.36	453,234.25
B.2	普通話	1,548.00	1,430.90	117.10
B.3	推行學校本位輔導及訓育計劃	7,123.00	3,480.50	3,642.50
B.4	德育及公民教育津貼	16,585.00	11,666.60	4,918.40
B.5	中文廣泛閱讀計劃	8,050.00	7,173.60	876.40
B.6	增補津貼	7,657.00	3,416.00	4,241.00
B.7	英文廣泛閱讀計劃	8,050.00	8,014.10	35.90
B.8	升降機電費津貼	-415,424.50	94,817.00	-510,241.50
B.9	升降機保養津貼	59,412.00	52,790.00	6,622.00
B.10	補充津貼	361,020.58	48,000.00	313,020.58
B.11	培訓津貼	8,150.00	1,680.00	6,470.00
B.12	學校課程發展津貼	56,234.00	51,892.30	4,341.70
B.13	綜合家具及設備津貼	117,960.16	292,374.00	-174,413.84
B.14	增聘文書助理的行政津貼	175,632.00	170,392.95	5,239.05
	(B) Sub-Total:	1,366,505.85	1,248,402.31	118,103.54
				* The deficit transferred to EOEBG : /
C. 薪金津貼				
編號	津貼項目	13-14年度b/f及 14-15年度撥款	2014-15總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
C.1	教師薪金津貼	24,730,350.97	24,730,350.97	-
C.2	文員薪金津貼	802,165.00	802,165.00	-
C.3	Teacher Relief Grant : Freezing Teaching Establishment	1,410,180.00	1,204,481.20	205,698.80
C.4	Teacher Relief Grant : Less Than 30 Days	224,524.50	86,867.00	137,657.50
C.5	Supply Teacher : More Than 30 Days	135,892.00	135,892.00	-
	(C) Sub-Total:	27,303,112.47	26,959,756.17	343,356.30
				* The deficit transferred to EOEBG : /
D. 其他				
編號	津貼項目	13-14年度b/f及 14-15年度撥款	2014-15總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
D.1	其他經常津貼：校舍租金	12.00	12.00	-
D.2	校舍差餉	280,500.00	280,500.00	-
D.3	僱主為文員校工向公積金及強積金計劃供款	283,724.77	250,207.69	33,517.08
D.4	家庭與學校合作事宜委員會的活動	14,989.00	14,989.00	-
D.5	Substitute Teacher Grant	5,516.00	4,496.00	1,020.00
D.6	額外津貼予外籍教師	69,989.84	69,989.84	-
D.7	校本課後支援計劃	361,622.00	195,126.00	166,496.00
D.8	Lunch Subsidy for Needy Primary Students	842,537.50	642,547.50	199,990.00
D.9	Moral and Civic Education Support Grant	430,404.00	70,360.00	360,044.00
D.10	Cross Boundary Learning Activities (13-14 b/f -69000)	69,000.00	69,000.00	-
D.11	Jockey club Life-Wide Learning Fund	66,503.00	66,503.00	-
D.12	Special One-off IT Grant-ITE4 Acquire Mobil Computer Device	-	-	-
D.13	Extra Recurrent Grant under ITE4	-	-	-
D.14	Grant Upgrade Websams	50,000.00	49,990.00	10.00
D.15	One-off Grant for E-Learning	2,240.00	2,240.00	-
D.16	Grant Upgrade Websams-Router	50.00	50.00	-
D.17	Non- Recurrent Grant: SIP Building	515,253.14	515,253.14	-
D.18	Current Liabilities - 轉帳自儲蓄存款戶口	867,320.00	100,000.00	767,320.00
D.19	Sundry Creditors (核數師費)	-	16,550.00	-16,550.00
	(D) Sub-Total:	3,859,661.25	2,347,814.17	1,511,847.08
	(A)+(B)+(C)+(D) TOTAL:	37,527,644.61	33,471,986.90	4,055,657.71
				*Excessive surplus to be clawed back \$233,517.08
E. 學校津貼				
編號	津貼項目	13-14年度b/f及 14-15年度撥款	2014-15總支出(\$)	剩餘/透支(\$)
E.1	特定用途收費	286,242.16	185,985.00	100,257.16
E.2	Jockey club Life-Wide Learning Fund (From D.12)	62,343.00	37,758.00	24,585.00
E.3	愛心教育基金	108,336.00	-	108,336.00
E.4	學術交流	428,607.09	378,570.10	50,036.99
E.5	環境及自然保育基金	109,000.00	109,000.00	0.00
E.6	呂明才教育基金	51,813.00	40,700.00	11,113.00
E.7	校內籌募經費	80,316.70	597.00	79,719.70
	(E) Total:	1,126,657.95	752,610.10	374,047.85

第六章 回饋與跟進

一、我們的成就

本校過去一年的發展主題是「主動學習顯卓越，自律守禮成優才」，我們希望透過訓練學生自主學習的技巧，讓學生養成主動學習的態度，並配合德育的培訓，成就出學業與品格兼備的優秀學生。

為了達到目標，本校安排全體教師接受相關的培訓，並在課程規劃或教學安排上作出了優化及調整。我們本年度的目標是讓學生學會預習的技巧，並能在課前主動預習，當學生培養出預習的習慣後，來年我們將會深化學生自主學習的技巧，包括透過更多資料搜集及翻轉課堂來協助學生有效地學習。

本校致力推動電子學習及國際校園文化，我們重視發展電子化教與學，並參加了「第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施」首批計劃，明年將會更新無線網絡設施，並將購置若六十台平板電腦。此外，我們同時重視學生的國際視野及英語能力，故此，我們在本學年裏舉辦了多個英語學習活動，不論是澳洲學術交流計劃、美國交流體驗計劃或是得美籍宣教士協助舉辦的「國際文化日」、「健康英式早餐」、「假日英語日營」、「暑期英語聖經班」、「V-Power Scheme」及「Super V-Power Scheme」等計劃，全都能有效提升學生的英語能力；另一方面，我們推行了「賞文識詞」計劃，以及舉辦了台北及南京學術交流計劃，讓學生們能提升普通話的聽說能加，並有機會多接觸其他地區的文化。

在課程發展方面，我們集中在各學科的校本課程研發之上，我們的老師團隊運用專業的知識及豐富的教學經驗，在各科中發展出適合本校師生的校本教材，以促進教學效能。

除了一般的課堂學習外，我們也鼓勵學生透過閱讀課外書及瀏覽網上資源自學。我們為鼓勵閱讀而設的「中午網上閱讀」、「課後開放圖書館」及「清晨閱讀時段」也同樣受學生歡迎。

我們除了重視校園建設及教學質素外，同時也強調品德的教育。我們透過「呂小規」向學生灌輸正確的品德及價值觀念外，又推動服務學習，以增加學生對學校的歸屬感。

二、我們的檢討

我們不斷積極地尋找可發展或優化的地方，校方在分析「學校發展與問責」數據電子平台的數據時，發現部份學生在主動學習及自律守規方面仍有提升的空間，故未來的計劃將繼續集中在建立學生的自學精神，以及培養學生自律守禮的態度。