



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2019-2020 年度學校周年計劃

多元學習求新知
互敬互賞重禮儀

辦學宗旨

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

教育信念

本校深信每個孩子都有獨特的恩賜，只要學校能給予適當的學習機會，學生必能成才，為主作光作鹽，造福社會，貢獻國家。

路德會呂祥光小學

學校周年計劃

2019-2020 年度

關注事項

1. 深化學生自主學習。
2. 建立學生和諧人際關係。

關注事項一：深化學生自主學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展多元學習策略，提升學生學習能力。	<p>I. 為學生提供多元化的自學方式</p> <p>目的： 學生能選擇合適的學習策略，在課堂時進行學習，並利用有關策略完成有關家課。</p> <p>策略： 教師根據學生的能力及年齡，教授適切的學習策略，讓學生更能運用有關策略學習。</p> <p>對象： 小一至小六</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科能整合科本學習策略的課程，設計滲入多元學習策略的教學活動。 2. 在學年完結時，學生的自學能力有所提升。 3. 於 KPM「我對教學的觀感」項目中，有 80% 學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各科設計之教學流程、工作紙等有否加入指定教學範式元素。 2. 透過科務會議，檢討教學設計的成效。 3. 透過教師持分者問卷獲得數據。 4. 課程組問卷 5. 學生課業顯證 	課程及教務組	
	<p>II. 優化課堂規劃</p> <p>目的： 優化課堂設計，增加學生參予課堂的比例，應用所學策略。</p> <p>策略： 在同儕備課會議當中，教師在課堂規劃時，會考慮師生參予課堂比例(3:7)，增加生生活動及學生課堂自主的機會，讓他們成為課堂的主人翁。</p> <p>對象： 全體教師</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科能按著校本教學範式規劃課堂 2. 教師能透過同儕備課、同儕觀課設計增加學生參與度的課堂 3. 80% 教師認同互動及高參與的課堂能提升學生學習興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 檢視同儕備課及同儕觀課記錄是否有設計有意義的預習，以找出學生的學習難點。 3. 課程組問卷 		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>III. 參與有關自學的培訓</p> <p>目的： 為了讓老師溫故知新，優化有關自主學習的活動設計，本年度會參與以下不同有關自主學習的培訓，以提升教師的專業能力。</p> <p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師參加以下不同類型的培訓（包括工作坊、分享及學習社群等）： <ol style="list-style-type: none"> a. 教育局校本支援服務(常識科) b. 英文科閱讀/寫作工作坊 2. 按需要於科會或外間分享有關教學設計，交流教學心得。 <p>對象：全體教師</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師認為培訓有助他們設計有關自主學習的活動，提升個人專業發展 2. 教師能應用所學持續優化教學設計 3. 參加 EDB 校本支援服務常識科同事認為支援服務能幫助他們設計有效的自主學習課程 4. 參加學習社群的體育科同事認為社群能幫助他們設計有效的自主學習課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 教學設計 	課程主任	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展多元學習策略，提升學生學習能力。	<p>IV. 摘星計劃</p> <p>目的：中、英、數科任分析學生不合格的原因，再訂下策略協助學生作出改善，提升學業表現</p> <p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開學初分派上年度學生成績予本年度中、英、數科任，讓教師預早知道學生的能力和需要，延續及修訂能幫助學生提升學業表現的方法。 2. 教師分析測考中不合格的學生所面對的問題及困難，再針對學生的特性和需要，訂立個人化的改善目標及支援策略。 3. 在下次測考中檢視支援成效，並同時訂立下一次測考或來年的改善建議，以繼續在學業上為學生提供適切的支援 4. 舉辦不同範圍的小組訓練，提升學生學習技巧 「抽離小組」：支援中文、英文或數學成績稍遜的學生，以提升學生的成績 「課後中文支援小組」：提升學生中文的閱讀及寫作的的能力 「讀寫小組」： a) 以系統化及多感官的教學方法，輔助學生掌握文字與數字符號系統的特點； b) 幫助學生建立自信，掌握學習方法，提升學習動機 <p>對象：中、英、數測考不及格的學生</p>	1-9-2019 至 30-6-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. 約 15%在中、英、數不及格的學生測考成績能提升至及格 2. 學生完成小組後，能提升學習能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計在摘星計劃下學生提升至及格的人數 2. 教師觀察 3. 學生表現 	SENCO、中、英、數科任	摘星計劃的紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	<p>I. 高展示學生作品-電子投票活動</p> <p>目的： 利用電子投票計劃，增加學習互相學習的機會，提升學生的評賞能力。</p> <p>策略： 從以下三方面提升學生評賞能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦電子投票獎勵計劃 於每次派發文訊及悅讀時，鼓勵學生於家中利用 google form 完成電子投票家課，評賞刊登於文訊及悅讀等刊物的佳作。 2. 教授評賞技巧 於每次派發文訊及悅讀時，科任教授學生欣賞文章的技巧，讓學生懂 3. 宣傳方面 透過中、英文科主任及圖書館主任於早會宣傳有關活動，引起學生的關注，提升他們參與活動的興趣 <p>對象： 一至六年級學生</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文及圖書科老師能按時出推出電子投票家課 2. 80%學生能完成電子投票家課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察及訪問學生欣賞情況 2. 觀察及訪問學生 	課程教務組	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
引起學生學習動機，讓學生主動學習。	<p>II. 配合學生能力設計科本特色活動，提升學習興趣</p> <p>目的： 按以往科本特色的學習活動，並配合學生能力，作不同程度的設計，藉此提升學生對學習的動機。</p> <p>策略： 視藝科：利用 Photoshop Mix 的圖像設計功能，讓學生能自行用電腦改圖，並推展至三年級的其中一個單元《我愛香港》 音樂科：利用歌曲背後的故事，引發學生主動學音樂的興趣，鼓勵學生從網上尋找學習的資源，透過自學擴闊音樂領域。 體育科：「自動自覺好體魄」計劃，以獎勵方式，配合不同年級能力而設計的自學工作紙、預習工作紙等引起學生對於健康及體適能的興趣和關注。</p> <p>對象：小三及小五學生(視藝科) 小一至小六學生(音樂及體育科)</p>	全學年	90%學生認為科本特色活動能有效地引發學生學習的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生及教師問卷 2. 課堂觀察 	科組長、科任	Ipad, Apps 問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>建立學生良好的禮儀，學會尊重他人。</p>	<p>做個優秀呂小人</p> <p>目的： 訂立四大範疇「敬主愛校、勤學守禮」，讓學生有明確的方向，成為一個優秀呂小人。</p> <p>策略：</p> <p>a) 於早會中向學生講解「敬主愛校，勤學守禮」的行為例子，讓學生更清晰掌握良好行為。</p> <p>b) 利用口號「敬主愛校，勤學守禮，做個優秀呂小人」，強化學生多作良好行為的決心，相信自己能成為優秀呂小人。</p> <p>c) 學生在每一範疇中為自己訂立一項好行為目標，並在該年中實踐。</p> <p>d) 推行「中華禮儀教育計劃」，教導學生生活禮儀，學習待人及處事應有態度，並在周會中分享學習成果。</p> <p>e) 安排校園「禮貌大使」，階段性協助推廣校園禮貌運動。</p> <p>增設課室外壁報板，展示學生在「敬主愛校、勤學守禮」的成功例子，鼓勵大家努力做好，最終能成為優秀呂小人。</p>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. KPM「我對學生成長支援的觀感」項目中，學生認為「學校積極培養我們如何與人相處」的平均值在4以上 2. APASO問卷中，「人際關係」範疇中「尊重他人」一項；「價值觀」範疇中「操行」及「良好行為」兩項學生回應在3.2以上 3. 80%學生認同計劃能教導個人禮儀，改善態度 4. 80%學生完成相關全校性活動，並表現投入 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生及教師持分者問卷 2. APASO問卷 3. 訓輔組問卷 4. 學生參與活動及得獎人次 	<p>訓輔組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中華禮儀參考教材 • 優秀學生獎勵計劃小冊子 • 小禮物及獎狀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	f) 持續舉辦「學生成長體驗課程」，活動中特別增加個人禮儀的元素，讓學生可以在個人訂立的目標下，實踐良好行為 小一：半天成長營 小二：一天成長營 小三：兩日一夜成長營 小四：澳門兩天交流 小五：台灣四天交流 小六：新加坡五天交流 對象：小一至小六					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>培養學生學懂欣賞自己，欣賞他人的態度。</p>	<p>「真心欣賞你」活動</p> <p>目的： 透過全校性活動，提供平台讓學生展示才能，提升學生個人自信，學生亦從觀看同學的表現而實踐如何欣賞別人。</p> <p>策略：</p> <p>a) 舉辦以學生主導主題性週會。全年安排 21 次以「多元學習」及「健康校園」為主題的週會，內容包括學科知識及健康生活態度，由學生向全校師生演繹主題內容，從而建立自信，肯定個人能力，自己也可成為小老師教導他人，同時亦讓其他同學多欣賞別人努力下的學習成果。</p> <p>b) 於「優秀學生獎勵計劃」內，在活動中繼續加入自評部份，讓學生從中統整個人年度表現，欣賞自己做得優秀的地方</p> <p>對象：小一至小六</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 80%參與學生表示喜歡參與相關活動 2. 超過 80%參與學生表示活動能讓自己了解個人能力，欣賞自己 3. 80%學生對周會表演學生表示讚賞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔組問卷 2. 觀察學生在周會中的反應 	訓輔組	優秀學生獎勵計劃小冊子

