



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2019-2020 年度學校報告

第一章 我們的學校

一、學校簡介

路德會呂祥光小學創立於 1982 年 2 月 2 日，是由香港路德會管理之一所全日制津貼小學。本校一直秉承路德會辦學宗旨，以基督的愛心關懷學生，以「仁愛、喜樂、和平」為校訓。本校與相同屬會的呂祥光中學及呂祥光幼稚園為本區學童提供優質的教育服務。

二、使命

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

三、辦學宗旨

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

四、辦學目標

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

五、校訓

仁愛、喜樂、和平

六、教育信念

本校深信每個孩子都有獨特的恩賜，只要學校能給予適當的學習機會，學生必能成才，為主作光作鹽，造福社會，貢獻國家。

七、學校管理

本校於 2007 年 8 月 30 日成立法團校董會，是本校最高的領導層，每年均會召開三次會議，以釐訂學校的整體發展方向及議決重要議案。

法團校董會的成員包括校監一位、辦學團體校董六位、獨立校董一位、當然校董（校長）一位、教師校董一位、家長校董兩位、校友校董一位、辦學團體替代校董一位及教師替代校董一位。成員共十五人。

八、教師資歷

本校師資優良，33%教師取得碩士學位，當中更有教師擁有雙碩士學位，98%教師有學士學位。本校的教師團隊具備不同年資與專長，所有編制內教師除經過專業的師資訓練外，本校亦會鼓勵教師持續不斷進修，促進教師的專業成長與發展，確保教學質素。

九、學校設施

本校位於屯門安定邨。校舍樓高六層，提供學習及活動的場地有：課室 31 間、音樂室、電腦教室、學生輔導室、玩具圖書館、舞蹈室、圖書館、視藝室、英語學習室、護理室、禮堂、未來教室、閱讀長廊、微電影製作室及電影院暨會議中心。其他設施有：籃球場、有蓋操場、內操場、空中園圃、宗教室、心理學家室、會見室、教員室及教員休息室等。

此外，為配合資訊科技發展，校內除了每個課室及特別室均已安裝投影機、實物投影機、電腦及無線網絡設備外，學校亦於 2019 年成功向優質教育基金成功申請撥款，建立「智能電子教室」，在全校 15 個課室、英語室及音樂室內安裝電子互動顯示屏，讓師生們可以藉此提升學與教的質素。

十、班級編制及學生人數

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	130	142	139	117	130	124	782

第二章 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：深化學生自主學習

成就

目標：發展多元學習策略，提升學生學習能力

1. 為優化縱軸課程，各科已於課程內加入合適的學習策略，有系統地幫助學生建構自學能力。中英文科方面，已訂立螺旋式閱讀策略框架，循序漸進地教授學生各種閱讀策略，從而提升他們在閱讀篇章的能力。數學科亦已按學生的不同程度教授如口訣、實作活動、圈出應用題關鍵字等策略，發展學生的數學解難能力。常識科則教授學生不同的思維工具，如正、反分析等，提升學生多角度思考的能力，此外，各級亦教授不同的閱報策略，如六色思維，代入不同持分者分析等，循序漸進地訓練他們明辨思維能力。
術科方面，視藝科教授學生資料搜集技巧及製作與視覺藝術相關的閱讀報告等策略，加深學生對美術知識的認識，提升學生的自學及創作能力。音樂科則於課程內教授學生不同的電子學習套件，循序漸進地讓學生建立創作音樂的能力。體育科則於課程內加入自評及互評元素，好讓學生檢視動作要點的掌握及了解自己的學習進展。資訊科技科方面，科組於二年級開始，加入編程課程，各級透過不同程度的學習內容，由淺入深地學習「建模」、「除錯」、「測試」和「自我評核」等編程策略，提升學生計算思維能力。
2. 本組已為中英數常四科提供清晰的課堂設計指引，讓教師在課堂有系統地教授學生不同的學習策略，以確保課堂學與教的素質，提升學生的學習能力。在問卷調查中，約88%教師認同課堂設計指引有助加深他們對WHAT的課堂設計理念的理解，並能根據課堂範式來規劃課堂。根據同儕備課會議紀錄，大部分教師均能設計學生參與比例高的教學流程，實踐WHAT的課堂設計理念，促進專業交流。根據課堂觀察，大部分學生在課堂內的參與度高，並能在課堂活動中運用教師所教的學習策略。透過共評活動，他們更可互相討論運用學習策略的情況，有助提升學生學習能力。
3. 本年度課程組為教師舉辦了「培育學生自主學習能力」及「校本課程的實踐 - 深化學生的學習」兩個工作坊。前者讓教師重溫有關自主學習及自學的分別，89%教師認同工作坊能有助他們溫故知新，了解自主學習的定義及課堂活動設計，提升個人專業發展。後者則讓教師了解在常識科中如何透過活動設計促進學生自主學習。根據是次工作坊的問卷，大部份科任教師均對是次活動感到滿意，平均值為4.74分（5分最高，1分最低）。
4. 在課研計劃下，帶領科組長透過同儕備課會議與科任交流課堂設計的心得，令他們進一步掌握有關WHAT課堂的規劃模式，有效地教授學生學習策略。透過訪談，科長均表示課研計劃有助促進他們的專業發展，課研計劃更可增強他們在帶領科任進行課堂規劃的信心，有助他們日後推動科組的課程發展。

反思

1. 中英數三科的課程雖已大致規劃其縱軸的學習策略，惟學生在應用相關策略的機會仍有提升空間，建議來年中英數三科設計有關的校本課業，鞏固學生對相關策略的運用。
2. 根據同儕備課紀錄，雖然大部分科任均能設計學生參與比例高的教學流程，但礙於2019冠狀病毒病的影響，在全港小學停課的情況下，教師未能將所設計的課堂落實施教，難以全檢視成效，建議來年繼續實踐WHAT的課堂設計，讓教師有規劃地教授學生學習策略，並嘗試透過電子學習增加學生課堂的參與度。
3. 本年度已安排安排教師參加不同類型的培訓（包括工作坊、分享及學習社群等），讓教師溫故知新，了解自主學習的定義及課堂活動設計。建議來年繼續安排聚焦的校本教師專業發展活動，提升教師對學校關注事項的掌握與實施。
4. 課研計劃的推行，科長對WHAT的課堂設計理念有一定認識，能按課堂規劃要求設計高參與度的課堂，教授學生不同的學習策略。為深化課研的成效，繼續帶領相關科長於來年與科任進行同儕備課，就課研的教學設計、觀課及評課經驗作分享，藉此建立校內的交流文化。

成就

目標：引起學生學習動機，讓學生主動學習

1. 本年度佳作共賞活動雖受 2019 冠狀病毒病疫情影響，但根據教師問卷調查，共有 93% 教師認為該活動能增加學生主動學習的機會，提升學生的學習動機。根據學生問卷，約有 70% 學生認為《文訊》佳作評賞共活動能提升他們評賞文章的能力。70% 學生認為《文訊》佳作評賞活動能增加同學間主動互相學習的機會，提升學生學習動機。
2. 本年度引入由香港教育大學與賽馬會協辦的「與『文』同樂學習計劃」設計的教材及配套讓學生進行自學，以增加學生的中文識字量及提升學生的學習興趣。根據統計，大部分學生均曾瀏覽有關網站，可見相關教材及影片有助提升學生學習中國語文的興趣。本年度常識科參與教育局校本支援計劃(常識科)，與教育局吳木嘉先生定期為五年級課程進行共同備課和視像會議，發展出多樣化的教學模式，包括電子教學(如：Nearpod、Edpuzzle)、跨學科專題研習、思維訓練等，提升學生學習興趣。根據觀察，學生在課堂學習有關科學探究課題時均能主動進行科學探究。在學習有關人文學科課題時，大部分學生討論熱烈，敢於表達意見。
體育科方面，在「體育科基礎活動學習社群」中，教師透過定期的交流活動獲取專業意見，優化小四至小六的課程設計，學生透過體育遊戲有趣味地學習球類、田徑、體操體育技能，提學生主動學習。在學習過程中，大部分學生均能投入課堂活動，學習有關方面的體育技能。
3. 音樂、視藝及體育按科本需要設計具特色而有趣的活動，有效提升學生的學習動機。音樂科方面，各級學生普遍能根據自學工作紙中音樂故事的線索，搜尋相關歌曲。根據問卷調查，教師均認同自學工作紙中的音樂故事能引起學生興趣。視藝科方面，根據問卷調查，92% 三年級學生認為電子圖像設計活動能加強他們對學習美術知識或技巧的興趣。根據觀察，學生在上課時的氣氛良好，熱愛使用相關軟件進行創作，有效地提升了學習的趣味性。體育科方面，礙於疫情關係，「自動自覺好體魄」獎勵計劃只在上學期進行。根據自學工作紙，全校共有將 70% 學生完成有關肌力、心肺耐力的訓練，培養主動做運動的習慣。

反思

因 2019 冠狀病毒病的停課關係，影響部分計劃的實施：

1. 佳作共賞活動，學生於家中自行完成的動機較低，影響活動的參與度，建議來年可加入獎勵計劃方式以提升學生的參與活動的興趣。
2. 因疫情影響，外界支援而設計的部分活動未能落實於課堂中。來年除將有關經驗延續到其他年級外，更會將已設計的活動落實融入日常課堂之中，以提升學生的學習興趣，並透過觀課檢視有關課堂設計的成效。
3. 部分體育科及視藝科所設計的科本特色活動因疫情未能完成，建議來年繼續進行，以持續提升學生藝術方面的學習興趣。

重點發展項目二：建立學生和諧人際關係

成就

目標：建立學生良好的禮儀，學會尊重他人

1. 為持續建立學生良好的禮儀，學校在小一至小六的德育成長課內加入中華禮儀教育，讓學生學習正確的待人處事態度，以及如何尊重別人。在教師問卷中，100%的教師認同德育成長課能有助建立學生的自我概念，有助個人發展。從學生回應中，87%學生表示德育成長課能協助他們培養積極生活的態度，建立良好的人際關係。
2. 學校持續透過早會的德育短講，向學生講解不同的良好行為，輔以生活例子，讓學生掌握良好的行為，學習應有的態度。在教師問卷中，超過95%的教師認同早會的德育短講，能讓學生更明白如何做一個優秀的學生，表現出良好的行為。學生方面，持分者問卷中在「學校積極教導我們如何與人相處」一項中平均值達4.0，表現不錯。
3. 本年度引入由香港中文大學文學院國學中心舉辦「粵港澳大灣區(香港)中華禮儀教育」計劃，透過引入外間學習資源及人力，協助設計周會內容。在周會中同學透過角色扮演，教導其他同學中國傳統文化應有的涵養和待人禮儀，從而培養良好品行。學生在周會活動中表現投入，大部份可掌握學習內容。在教師問卷中，超過95%的教師同意中華禮儀教育能令學生更注重禮貌及明白守禮的重要。
4. 本年度設立校園「禮貌大使」，禮貌大使在早上或早會的時段，在不同階段向同學展示不同禮貌行為，如見到同學打招呼、別人幫助你時說謝謝等，營造一個有禮的校園氛圍。在教師問卷中，超過95%的教師認同學生更注重對別人的禮貌，大部份同學亦認同禮貌大使的良好示範可有助提醒自己在禮儀態度的表現，有助建立與同學和教師的和諧關係。
5. 學校舉辦「成長的天空」及社交小組，以提升學生的待人處事的態度，教導學生與人相處的技巧，學習尊重別人。在導師的觀察中，參與同學與人相處整體技巧有提升，而學生回饋中80%學生表示小組有助建立對別人尊重的態度。

反思

1. 本年度在成長課、早會、周會中，讓學生學習正確的待人的態度，以及由「禮貌大使」向同學展示不同禮貌行為，建立學生良好的禮儀，效果不俗。然而學生整體在實踐禮貌行為上仍有進步的空間，部份學生仍欠主動，因此學校需透過正面獎勵或嘉許行動，對表現有禮的學生加以表揚，舉辦模範生選舉，讓學生體驗到良好禮儀會獲得別人的讚賞，提高實踐的動機。
2. 「中華禮儀教育計劃」未能完全推展，建議下學年繼續參與此支援計劃，鼓勵學生持續改善個人及待人禮儀。
3. 由於受疫情影響，下學期部份小組改以網上課堂(ZOOM)形式推行，導師與學生在小組中的互動及成效均有限制，下學年如仍因疫情而未能進行面授小組，可將學生分拆成人數較少的細胞小組，以讓導師能更充分照顧小組成員，跟進小組內表現，提高小組成效。

成就

目標：培養學生學懂欣賞自己，欣賞他人的態度。

1. 本年度學校舉辦以學生為主導的主題性周會，以「多元學習」及「健康校園」為周會主題，由學生主持及演繹或分享周會內容，從而建立學生自信，肯定個人能力，同時亦讓其他同學能學習多欣賞別人的努力學成果，已完成周會共有七次，餘下周會因疫情影響停課而未能推行。從觀察中大部份學生在新模式下的周會均反應熱烈，投入觀賞同學的表演。而在教師問卷中，超過 93%的教師認為新週會模式能增加學生的參與度，學生從中可多欣賞別人的能力和努力。
2. 中、英文科的教師安排學生在早會時，向全校師生作學習分享，讓其他學生欣賞別人的學習成果，6 月份復課時則改以班本形式繼續分享活動，能達致生生互動、推動互相觀摩學習的效果。學生在預備分享資訊時態度認真，而同學觀看時非常投入，教師特意在分享完成後向學生加以表揚，加強學生對同學的欣賞。
3. 學校為學生安排不同的服務崗位，提升學生自我形象，學會欣賞自己。學校透過推行「一人一服務」計劃，為校內每一位學生因應個人的能力或喜好擔任不同的職責，於班內服務他人，能認識個人的長處及發揮所長。另外又設全校性不同服務生團隊，培養及發展學生才能，增強對自我的認同，其他同學接受別人的服務時，對改善人際關係起正面影響，同學間學懂互相尊重、互相欣賞。在學生持分者問卷中，「我和同學相處融洽」的平均值達 4.1，排序亦是第一，可見在人際關係上學生的表現令人滿意。

反思

1. 本年度新增由學生主持及演繹或分享周會內容，確能建立學生的自信心，同時亦能提升台下學生在的參與度，建議來年繼續舉行以學生為主導的主題性周會，為學生創造更多表現自己的機會，增加學生的信心，肯定自己的努力。
2. 由於疫情的關係，教育局在 7 月時突然宣佈停課，學校未能為學生舉辦「優秀學生嘉許禮」，因此未能對在學業、品德及學業以外活動中表現出色的同學作出表揚及肯定。有鑑於「優秀學生嘉許禮」確能對提升學的自信心及自我形象，故建議下年度繼續舉行，建立學生的自信心。

第三章 我們的學與教

本校以香港路德會的辦學宗旨為基礎，實施全人教育為辦學使命，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得均衡發展。學校依據課程發展議會及教育局的課程指引和政策，穩步發展具校本特色的課程，以栽培學生面對知識型社會。

(一)校本課程發展

1. 優化課堂規劃，提升學與教效能

- 1.1 為提升學與教效能，本校制定具校本特色的課堂規劃要求，教師的課堂設計，必須具 WHAT 課堂元素。透過 WHAT 的課堂設計，教師於課堂中必須：1. 讓學生明白該教節的學習意義(Why do students need to learn?); 2. 讓學生懂得及能應用學習策略(How do students adopt the strategies?); 3. 透過學生互評及共評監察自己應用學習策略的情況(Application); 4. 給予學生將習得的策略轉移作延伸學習的機會(Transfer the application of the strategies)。
- 1.2 在教學過程中，本校透過學生互評及共評提升他們的參與度，利用合作學習、多元化問模式及適異性工作紙照顧學習多樣性。
- 1.3 教師透過同儕備課及觀課，互相交流心得及意見，檢視教學設計的成效，並優化課堂。

2. 透過專題研習，發展學生的共通能力

- 2.1 本校以常識科為主導推行專題研習，教師從課題中選出專題研習主題，於各級教授學生研習技巧，推動學生自主學習，培養學生溝通、解難及運用資訊科技等共通能力。
- 2.2 經歷不同年級的專題設計，學生將學習不同專題研習的技能，如搜集一手及二手資料、歸納、分析、匯報、數據整理等，為他們日後升中作準備。
- 2.3 學生以個人及小組模式進行探究並結合知識、技能、態度和價值觀進行研習，加強、協作的、能力。

3. 營造校園閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣

- 3.1 課程方面，圖書科除由淺入深地教授學生閱讀態度、圖書結構、分類排架及資訊素養外，為配合中、英文科有關閱讀策略的課程，圖書科尋找配合的延伸讀物，於課堂內作教授有關策略，加強學生對策略的應用。為配合中文科，會選用故事類圖書做例子講解閱讀策略。英文科方面，選用故事書一至四年級的教材，五至六年級則選用資訊性圖書，增加學生閱讀的深度及廣度，提升閱讀質素。
- 3.2 為營造濃厚的校園閱讀氛圍，課室設置圖書櫃及自學角，地下設閱讀角及樓層設閱讀長廊，增加學生閱讀的機會。
- 3.3 於課前設全校參與早讀課，師生於此段時間內一同閱讀喜愛的書籍，早會集隊期間會舉行 One minute talk 及「中文一分鐘」的好書介紹活動，由學生負責分享圖書閱後感，透過朋輩力量推動廣泛閱讀。
- 3.4 於小息、午息及課後時，鼓勵學生到圖書館借閱圖書，亦會安排學生到閱讀長廊閱讀及參與外籍教師的故事伴讀時間。
- 3.5 本校年前成功申請「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)撥款，促進英文電子閱讀與教學的發展，同時進一步豐富圖書館本校的英文書籍館藏，並配合閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀英文書籍。圖書館更引入藍思系統(Lexile)，幫助學生能按自己的能力選擇合適的英文讀物，讓學生實踐自主閱讀的樂趣，建立「從閱讀中學習」的能力。
- 3.6 本校推廣跨學科閱讀獎勵計劃，英文科與常識科課題作配合，為學生選擇非小說類的電子圖書，促進跨課程閱讀，藉此鼓勵學生閱讀多元化的英文書籍。
- 3.7 為配合常識科專題研習，本校更引入社區資源，向屯門公共圖書館作團體借閱(BLOCK LOAN)與專題研習有關的圖書，共 190 本。圖書館主任按主題擺放學校圖書館供師生閱覽，並一至三年級圖書課時也有推介學生閱讀有關書籍。

- 3.8 因 2019 冠狀病毒病停課的緣故，部分原有的圖書活動，如早讀課、one minute talk 及「中文一分鐘」等均未能完成。在停課期間，為持續培養學生閱讀習慣，本校為學生提供平台網上閱讀材料(如香港公共圖書館的 Fun Park 童書夢工廠及 HyRead 電子書等)，讓學生在家中進行閱讀。
4. 發展電子學習，增加課堂互動性
 - 4.1 為促進課堂教學效能，本校成功申請優質教育基金，分兩個階段為全校安裝智能電子白版。在第一階段，本校先為四至六年級課室安裝智能電子白版，配合電子課本及 iPad 進行課堂活動，增加師生課堂互動性。資訊科技組透過工作坊，讓全體教師學習電子白板的操作方法，增加教師對電子學習的信心。
 - 4.2 中文、英文、數學、常識、視藝及音樂等科目均嘗試利用資訊科技，如 Nearpod, Quizlet, Kahoot, Geogebra 等軟件促進學習。
 - 4.3 本校每級設有資訊科技科，均採用校本自擬教材，除教授各項運用電腦設備的基礎能力外，課程還包括了各項科技新知，讓學生掌握最新的科技趨勢，有系統地提升學生運用資訊科技的能力。
 - 4.4 本校設有「微電影製作室」，各科組適時利用相關設備，製作了不同主題的短片與全校學生分享，增加學習氛圍。
 - 4.5 本校設有網上學習平台，學生可於課餘利用平台內的增潤學習材料進行學習。在 2019 冠狀病毒病停課期間，本校各科老師更為學生製作影片、簡報等多元化的學習材料，讓學生停課不停學。
5. 重視兩文三語，提升學生未來的競爭力
 - 5.1 本校為幫助學生提升個人未來升學及就業的競爭力，著重培育學生兩文三語文的能力，語文科更組織拔尖計劃，幫助學生裝備良好的英語及普通話溝通能力，為衝出香港飛越國際作好準備。
 - 5.2 英文科方面，本校外籍教師在小一至小三英文課堂內進行故事書教學，增加學生學習英語的興趣。
 - 5.3 為鞏固學生對英語原音的基礎，英文科透過 READ WRITE INC 計劃，教導小一至小三年級學生拼音技巧，提升學生的拼讀能力。
 - 5.4 透過 Super V-power 拔尖計劃，教師為英語能力較高的學生進行朗誦訓練，強化英語的朗讀能力。
 - 5.5 為擴闊學生國際視野及應用英語的機會，本校教師更會帶領學生前赴美國進行學習交流，師生均感獲益良多。
 - 5.6 普通話方面，本校推行中普合一課程，並為初小研發出「創意聯想學拼音」的校本課程，以圖像聯想學拼音的方法，提配合微電影教學，提升學生自學普通話的能力。高年級方面，課程以學生聽說範疇為主，加強學生對普通話的應用，增加學生的競爭力。此外，亦積極推行「賞文識詞」活動，讓學生汲取更多語文知識，並提升普通話的說話能力。
6. 運用多元英語學習模式，提升學生學習英語的興趣
 - 6.1 本校著重培養學生的英文學習興趣，舉辦多元化的英語學習活動，如英語早餐、英語話劇、英語嘉年華、微電影製作等，為學生創設豐富的英文語境，提供學生生活學活用英語的機會。
 - 6.2 香港路德會更會每年派遣來自美國總會的國際義工隊及宣教隊到訪本校，外籍宣教士參與本校英語學習活動，增加本校學生接觸外國人聽說地道英語的寶貴機會，亦成為本校英語學習的一大特色。
7. 推廣 STEM 教育，提升學生解難能力
 - 7.1 本校常識科嘗試優化有關 STEM 的課程，在各年級的課堂上重新整合相關的課堂活動。透過手腦並用的活動設計，提升學生學習科學、科技和數學的興趣，強化他們綜合和應

用知識與技能的能力，以培養二十一世紀所需創造力、協作和解決問題能力。

- 7.2 常識科五年級更成為重點優化的級別，除了定期舉行教師共同備課會議外，亦嘗試於《光、聲、電》課與資訊科技科進行跨學科專題研習，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素。
 - 7.3 為配合 STEM 發展，本校資訊科技科於二至六年級的更會學習如何編寫程式，以提昇學生的計算思維及解難能力。
 - 7.4 開辦「機械人工程師資優培訓課程」，讓學生透過拼砌 LEGO 積木及編寫程式，學習各種機械結構的原理及編寫機械人程式，提升學生對科學與科技的興趣、創意及解難能力。當中，部分學生於去年八月更應用所學，聯同其學校他學生一同刷新「最多人同時製作機械人」的健力士世界紀錄。
 - 7.5 參加由林氏基金舉辦的「衝上雲霄飛行計劃」，以培訓及推動航空文化，讓學生探索奇妙的航空世界，啟發他們對飛行的興趣。此計劃共有兩個課程-「紙飛機設計及飛行理論課程」和「創意機場策劃設計課程」。學生除了學習有關航空知識及飛行理論外，更會學習編程，操控無人機，完成不同的障礙任務，提升學生解難能力。由於 2019 冠狀病毒病的緣故，受停課影響，只完成「紙飛機設計及飛行理論課程」課程，其餘課程將於下一年度繼續進行。
8. 推動全方位學習，豐富學生學習經歷
- 8.1 常識科每學年會為全校各級學生安排戶外學習日，配合常識科的課程，帶領學生走出課室到訪不同的地方，進行實地考察學習，鞏固學生在課堂中所學到的知識及研習能力，擴闊學生的學習視野。但由於 2019 冠狀病毒病的緣故，只有三、四年級完成有關戶外學習。
 - 8.2 各科更於課餘組織小組觀摩活動與及增潤性、多元化的文化藝術參觀活動，比如：由康樂及文化事務署主辦的學生折子戲專場；水務署水資源教育中心「水知園」等，以擴闊學生視野，增廣見聞。
9. 引入校外專業支援與計劃，促進教師專業發展
- 9.1 教育局校本支援計劃(常識科)
 - 9.1.1 本年度常識科引入教育局校本支援服務，教育局課程發展處高級學校發展主任吳木嘉先生隔週二與本校五年級常識科老師召開備課會議，優化了五年級校本常識科課程，修訂了五年級有關科學探究、自主學習及專題研習的內容。課堂內，學生整體投入活動，透過動手操作及討論活動，加強記憶，有效提升學習成效。
 - 9.1.2 因 2019 冠狀病毒病之故，為讓學生在停課期間進行有效益的學習，吳木嘉先生帶領五年級常識科老師利用 Edpuzzle 等電子學習方式讓學生進行學習。學生在收看教師製作的影片之餘，可回答有關課題的問題，提升學習的趣味。
 - 9.2 香港考評局「優質評核管理認證計劃」
 - 9.2.1 為提高學校在考評管理工作的水平，本校自 2017 年起參加香港考評局「優質評核管理認證計劃」，並成功於 2018 年獲得認證。以五年為一周期，考評局代表會定期檢視學校的表現及相關紀錄，並進行全面的視察，以確保學校的表現維持於計劃規定的水平。此計劃有助本校確定、提升和監察考評管理工作範疇的知識，並為訂立一套標準機制，以便持續改進，從而達到優質考評管理的要求。
 - 9.3 教育局體育科基礎活動學習社群
 - 9.3.1 教師透過定期的會議獲取專業意見，檢視及優化小四至小六的課程設計，在課程內加入遊戲元素，提升學生在學習球類、田徑、體操等體育技能時的學習興趣。

(二) 多元化評估

1. 透過多元化的評估模式，了解學生學習情況

- 1.1 本校透過不同的評估方式，全面了解學生於不同範疇的能力及學習表現。
- 1.2 進展性評估方面，教師為學生設計多元化及合適的課業及小評估，如專題研習、資料搜

集、閱報工作紙、課外閱讀及單元評估等，讓學生在課堂以外的時間，延展和鞏固學習，在引起他們學習動機之餘，並協助他們了解自己的學習進度及須改善之處。

1.3 總結性評估方面，本校全學年透過兩次考試及一次測驗，讓教師用以評估及報告學習成果。

2. 善用評估數據，回饋學與教

2.1 本校於每次測考均會收集及分析學生的成績數據，以檢視學生的學習表現，回饋學與教，優化課程設計。

2.2 為了更聚焦協助學習表現稍遜的學生，本校教師更會透過「摘星計劃」，運用不同的方法支援學生學習，以提昇他們的學習信心及表現。

(三) 教師專業發展

為不斷擴展教師學習領域和專業視野，本校會透過多元化的方法鼓勵教職員終身學習，以提升專業水平。除了透過同儕備課會讓教師之間互相交流教學意見外，本校亦鼓勵教師參加教育局舉辦的培訓課程、工作坊、研討會，並於教師發展日或分科會議分享，讓同事掌握教育改革的新趨勢，以下為本年度本校的教育專業發展項目：

1. 辦學團體層面

日期	主題	機構	對象
19-8-2019	中、小學 開學前聯校培靈會	香港路德會	全體教師
8-11-2019	● 毋忘初心 ● 專題分享	香港路德會	全體教師

2. 學校層面

日期	主題	機構	對象
8-11-2019	「培育學生自主學習能力」工作坊	葉娟卿女士	全體教師
17-1-2020	大灣區科創及文化學習之旅(澳門)	路德會呂祥光小學	全體教師

第四章 我們對學生成長的支援

(一) 全校參與推動學生成長支援工作

學校以全校參與的模式，落實訓輔合一的理念，全校教師參與訓輔工作，關顧學生的情緒及成長需要，引導多作良好行為，致力營造和諧健康的校園氣氛。本周期重點培育學生良好行為，有系統地把欣賞自己欣賞別人、學習良好禮儀、尊重別人等元素滲入德育成長課程，由班導師定時教授學生，協助學生發展健康的自我概念和建立良好的人際關係。全年度於每周均設與品格有關的德育主題，安排教師流輪於早會透過生活例子向全校學生作講解，讓學生發展良好的品德。同時本校透過班級經營，如訂立班規、鼓勵學生一人一服務、舉辦班際秩序比賽、於課室門外增設班本壁報板，展示學生校園生活片段等，凝聚師生關係，讓同學在學校感到快樂，建立對學校的歸屬感。

1. 培養屬靈生命

- 1.1 本校秉承路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，特別重視學生的靈育培養。本校為學生提供許多接觸福音的機會，幫助學生自小建立良好的信仰基礎。本校除設有聖經課堂外，每天早會安排學生誦唱詩歌及帶領祈禱，定時舉行宗教周會，邀請路德會不同會堂牧師與學生分享聖經的教。每個課室設置福音角，展示聖經故事，並教導學生為有需要的人和事代禱，培育學生憐憫及關愛的心。本校亦成立學生敬拜隊及聖詩班，於本校宗教聚會時負責歌頌上帝，培育學生讚美的心。另外，學校已成立基督少年軍多年，透過基督教教育和領袖培訓，栽培學生建立正面思想和良好品格。每年這批少年軍更會帶領全校學生在聖誕節及復活節時傳揚基督真理，宣揚好人好事，多行神的旨意，待人以善，活出基督的樣式。
- 1.2 路德會的教育遍佈全世界，全球共有 2613 所學校。本校蒙得蒙辦學團體的支持，每年從美國路德總會派出美籍國際義工及短宣隊到訪學本校，除傳揚聖經福音外，亦促進中西文化交流的機會，擴闊學生國際視野。惟今年由於疫情影響，美籍宣教士未能親身到校和同學接觸，改以網上視像錄播的方式和同學進行暑期聖經班，繼續培育學生的靈命。

2. 培養自主獨立能力

本學年繼續組織及進推行「學生成長體驗課程」，本課程兩年前開始試行，成效良好，一直深受師生及家長的歡迎。本學年繼續為小一至小三學生安排成長營，小一學生學習自理及有系統地執拾個人物品，小二課程以參與家務及自我照顧為主，小三學生則安排兩日一夜宿營活動，除了要學懂自我管理外，亦訓練社交及溝通能力，透過成長營，學生均可建立基本的獨立技能。

3. 建立良好品格

- 3.1 本校以敬主愛校、勤學守禮為學生核心行為目標，引導學生成為一個具良好素質的人，為社會培養良好公民。本校為學生設計不同的校本活動，以跨科組合作模式，並透過生活例子培育學生養成敬主、愛校、勤學、守禮的良好品格。「敬主」方面透過聖經故事展示良好行為，如多說造就人的好話、待人謙卑、做事認真等；「愛校」方面我們推出敬師活動、課室整潔比賽，希望學生能夠學習感恩，愛護校園環境，善用各項設施，並感謝校園內的教職員為學校和同學的付出；「勤學」方面，本校設有天天交齊功課計劃、摘星計劃、書包減重計劃等，鼓勵學生為自己訂立學習目標，培養良好的學習習慣及責任感；而「守禮」方面本校更引入校外資源，參與香港中文大學國學中心舉辦的「中華禮儀教育計劃」，讓學生認識傳統中華禮儀的美德，從個人修養到與人相處的禮貌行為，透過成長課及周會教導學生，並安排表現優異的學生成為禮貌大使，在校園內協助示範及推廣有禮行為，讓同學仿效學習。在每個目標範疇均表現良好的學生，就可以成為一個「優秀呂小人」，並獲加許以肯定學生的努力。在教師問卷中，100%教師同意活動能幫助學生建立正面價值觀及良好品格，然而因下學期受停課影響，部份活動未

能推行，故將延至下學年繼續透過不同的活動及推廣方式，讓學生掌握更多敬主愛校、勤學守禮的正向行為。

- 3.2 為鼓勵學生積極參與服務，本校設有不同的服務團隊，包括風紀、小教師、遊戲師、圖書館管理員、環保大使、陽光笑容大使、福音大使等，幫助維持校園秩序及推展各項活動，學生從服務中可學習關懷別人和幫助別人的重要性，一方面可更投入校園生活，同時亦可建立同理心及責任感，加強對學校的歸屬感。參與服務的學生能明白到每人也是校園內的成員，需要一同努力保護校園，大家才可以在和諧安全的環境下學習。
 - 3.3 設有多隊制服團隊，包括已成立多年的幼童軍、小女童軍、基督少年軍及交通安全隊，近年更成立了紅十字少年團，教授學生不同的技能，訓練學生紀律，並透過各種戶外活動，如步操、野外訓練、定向追蹤及社會服務等，培養學生的組織、溝通、領導、應變和創新能力，以及建立良好品格和社會責任感。
 - 3.4 本校校規清晰完備，提供簡單而合理的規則教導學生應有行為，並以保護學生安全為重，倡導學生自律守規的精神，培養個人優良品格，建立良好學習環境，營造和諧有序的校園。
 - 3.5 本校創作校本「呂小規」，內容涵概學習態度、生活態度及人際社交的各個範疇，設有不同篇章，以口號形式推廣，讓學生明白個人應有的行為態度。本年主題以改善個人良好品行為目標，包括「排隊篇」、「待人篇」及「禮貌篇」。
4. 發展多元潛能
- 4.1 本校重視啟迪學生潛能，故年前根據美國哈佛大學迦納教授(Howard Gardner)提出的多元智能理論，組織校本多元智能課程。課程分為初小、中小及高小三個部分，各部分的橫向課程均涉獵八大智能，縱向課程則以螺旋式發展，讓學生能有系統地學習。本校特別安排一些學生平時較少機會接觸的學習內容，希望可提升學生興趣，擴闊學生個人的學習經驗。其中語言智能包括日語、韓語、文字探索、普通話說故事、我是小演員等；視覺空間智能有水彩畫、剪紙及皮影戲；肢體動作智能有地壺球、躲避盤及曲棍球；音樂智能包括欣賞、創作及品評；邏輯智能及自然觀察智能則以數理活動為主，例如數獨、圍棋、天文科學、茶道等，內容非常豐富，學生從活動中學習，從小發掘個人天賦潛能。
 - 4.2 家長教師會每年協助學校舉辦多項興趣班，供學生在課後時間延伸學習，其中包括體育、音樂、科學、舞蹈及綜合技能等不同範疇，合共超過 20 個項目，學生可因應個人興趣及能力選擇參與，從而發展個人潛能。
 - 4.3 本校積極推動體藝發展，在體育、舞蹈、音樂上成立多支校隊，為學生提供專業培訓，並積極推動學生參與校內及校外不同範疇的活動和比賽，挑戰自己。停課期間，學校仍致力為學生提供多元學習經歷，安排不同類型校外比賽供學生參與，展現學生才華，透過 E-CLASS 通告及教師聯繫，鼓勵學生停課不停學，堅持不懈，挑戰自我，善用時間參加不同學科的校外比賽，創造個人成就。
5. 開拓國際視野
- 5.1 本校為小四至小六學生提供以全級參與模式的境外交流體驗學習活動，帶領學生走出香港認識不同國家城市的獨有社會文化，學習尊重和接納文化差異，培養學生同理心，尊重自己及別人，加強關愛和共融的文化，並擴闊個人視野，建立自主能力。然而受疫情影響，本年所有境外交流活動暫停進行，本校改以專題形式讓學生認識原來交流地區的特色，學生需透過搜集資料來完成相關任務，充分體現自主學習精神。
 - 5.2 本校為四至六年學生舉辦美國交流之旅，帶領學生到位於美國堪薩斯州的路德會基構內進行交流，學生會寄居於當地家庭內，與當地人一同生活兩周，體驗不同文化的生活方式，亦會參觀當地不同的社區設施及歷史建築，並參與當地的教會及義工服務。學生除了能透過本活動提升英語能力、溝通能力及自理能力外，同時亦能透過參與義工工作，學會樂於服務他人的精神，惟本學年因疫情影響而暫緩交流活動。

6. 嘉許良好表現

學校定時以通訊方式出版《喜箋號外》，展示同學於學業以外的卓越成就，藉以表揚表現優秀學生，給予肯定和嘉許，讓全校師生及家長一同分享學生的學習成果。同時亦鼓勵同學繼續努力，積極挑戰自我，發揮個人潛能。

7. 推廣健康政策

- 7.1 為了學生脊骨的健康，學校會定期抽檢學生書包重量，以防止書包過重，傷害脊骨健康。本校透過週會教導學生脊骨健康的重要，提醒學生要常收拾書包，避免書包過重，影響脊椎發展，並教導學生正確揹書包的方法及選擇合適的書包。
- 7.2 本校嚴謹監察午膳商食物的質素及營養，以確保學生的健康。每月推行水果日，以鼓勵學生多吃水果。又推行健康小食活動，鼓勵學生自備健康小食，少吃無益零食。另外，本校亦已參與至「營」學校認證計劃，並取得基本認證，致力推動校園健康飲食。
- 7.3 本學年全校已完成學童牙科保健服務。但由於疫情關係，屯門學童健康服務中心無限期關閉，尚餘 12 班未前往屯門學生健康服務中心進行身體檢查。為保障學生防疫健康，衛生署衛生防護中心定時到校為學生進行免疫注射，停課期間，亦以預約方式安排學生回校完成注射。另外，本年本校亦參與季節性流感疫苗外展注射計劃，讓學生獲得更好的健康保障及減低學校爆發季節性流感的風險。
- 7.4 為了鼓勵同學多做運動，避免肥胖問題，特意安排健康大使於小息時帶領同學一起做運動，例如跳繩、呼拉圈及速度梯，希望透過這些體能活動，增加本校學生的體適能，鍛鍊他們的體魄，共同營造健康校園。
- 7.5 受疫情影響，部份家庭面對生活壓力，家庭成員因而出現負面情緒，本校為照顧學生或家長的精神健康，以電子簡報方式提供防疫資訊及停課期間各種合適活動，協助學生建立正向思維，以積極正面的態度面對疫情，並於復課後安排德育課，教導學生一方面須注意個人衛生，避免感染疫症；另一方面亦應協助、關懷和鼓勵需要幫助的人，建立愛己及人的精神。
- 7.6 回應 6 月學生復課，學校向家長發出復課指引，提示家長為學生做好衛生防疫準備，而學校亦加強衛生防護措施，如進行全校光觸媒消毒噴灑工程、在校門加裝紅外線體溫探測器、座位以面向背的方式單行排坐，課室及洗手間張貼個人衛生及洗手單張、復課後向學生宣傳防疫衛生訊息、每班提供消毒搓手液、安排教師小息在課室加強對學生的提示等，務求讓學生能在健康安全的環境下學習。

8. 學生支援工作

- 8.1 按學生的成長需要，透過發展性、預防性的校本輔導活動，協助學生解決成長路上遇到的不同問題。小四至小六舉辦成長的天空活動，加強學生的抗逆力，學習與人協作與解決問題技巧。為小一及小二學生舉辦「執行技巧小組」，協助學生建立自理能力，有條理地處事。同時又為小六舉行「升中預備課程」，介紹中學學習轉變，並為升中面試作好準備及實習。
- 8.2 本校為有需要的學生和家長提供個別輔導及諮詢服務，學生支援小組更推行個別化學習計劃(IEP)，跟進學生學習、社交及情緒範疇的發展，並根據個別學生或班本的需要，舉行跨專業個案會議，訂立個別跟進計劃，如有需要，並轉介個案到外間機構或團體接受專業支援服務。
- 8.3 善用教育局「小學學習支援津貼」，以外購服務形式，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，心之樹言語及吞嚥治療中心到校為學生提供言語治療服務，本年為 18 名有語言障礙的學生作出評估，然後因應學生的需要，為他們提供合適的治療訓練。童創文化有限公司為本校提供專注力及社交技巧訓練小組，以提升學生的專注力和改善與人相處的技巧。
- 8.4 學校會善用社區資源，因應不同需要學生的學習及成長，與社區社福機構合作，為學生及家庭提供個別輔導計劃，如遊戲治療、家庭輔導及社區足球培訓計劃等，支援家長及學生的需要。

8.5 本校校本教育心理學家到校服務，為有特殊教育需要的學生提供評估、及早識別，同時亦就校本支援計劃提供意見，協助學校跟進及支援個案。教育心理學家亦會為學生的個別學習計劃(IEP)提供專業建議，以支援學生學習、社交及情緒範疇的發展。教育心理學家亦會根據個別學生或班本的需要，與科任教師進行會議，訂立跟進計劃，並轉介外間機構或團體提供專業支援服務。

9. 建立朋輩支援

校內多年來均舉辦「小教師伴讀計劃」，並設計校本教材，以朋輩輔導方式由高小學生指導小一及小二同學中、英、數各科的學習技巧，建立同學在學習上的自信心。除此之外，本校設有玩具圖書館，於小息期間開放予學生參與遊戲輔導，訓練高小同學成為遊戲師，帶領桌上遊戲，促進互信互助的朋輩關係。

(二) 家校合作

1. 家長與學校長年建立良好的合作伙伴關係，法團校董會家長校董及各家長教師會執行委員十分支持學校，定時參與會議，擔任家校溝通的重要橋樑，能收集及反映家長意見，為學校政策作出建議，共同推動學校的持續發展。
2. 本校組織了家長義工隊伍，本年度家長義工共超過 80 人，參與本校的圖書館館務、協助疫苗注射、戶外學習及校園節目佈置等，增加人力資源以致活動能順利推行，發揮家校合作精神。
3. 本校每年均會設計家長教育課程，讓家長掌握教育子女的知識和技巧。本學年舉辦成長的天空家長工作坊，協助家長了解孩子的成長需要，下學期由於受疫情影響，家長講座改以網上形式推行，主題包括「處理親子關係」及「家長情緒管理」，以舒緩家長在疫情下的生活及情緒壓力。
4. 親子活動方面，舉辦「聖誕裝飾創作比賽」及「一人一花之環保花盆設計比賽」，鼓勵家長和子女合力完成作品；停課期間，引進及善用本會製作之「路德仔與雪櫃寶寶-疫境伴你走」電子德育教材，定時發放電子學習內容予家長作親子閱讀，帶出生命及靈德教育的訊息，並藉此增加親子間的溝通，促進親子關係。
5. 本學年本校為家長舉辦「製作冰皮月餅」及「製作新春飾物」兩項興趣班，反應踴躍共 80 位家長參與，有關製成品於校內展示，藉以凝聚家長力量，增加家長對學校的歸屬感。
6. 在全校參與訓輔活動中，本校特別加入家長參與的角色，如「優秀學生獎勵計劃」中在學習目標上家長簽名見證學生的承諾，並在個別活動中，協助評估學生在家的表現，讓學生在校學習到的良好品德行為，回家後亦能得以繼續實踐，在家校協作下，有助提升活動的效能。
7. 本校重視家校溝通，利用不同渠道與家長保持聯絡，積極回應家長意見，並作出合適的跟進，包括在學校通告中設家長意見欄、家長日、學生手冊、陽光電話、流動電子應用程式、電郵、持分者問卷等，向家長發放學校資訊，並安排教師回應和解答家長的疑問。
8. 為照顧香港以外的家庭，本校設不同通訊溝通方式連繫跨境家長，如特設國內電話專線、E-CLASS 通訊軟件等，又透過家教會跨境家長代表作聯繫，協調中國境內家長溝通工作，令家長在國內亦可適時接收學校資訊。停課期間，為讓學生仍可持續學習，學校集體運送書本及學習教材到國內派發予學生，安排學生使用電子方式繳交功課，令同學在香港以外地方亦可跟隨學習。
9. 6 月友恢復面授課前，家長教師會特別印製口罩套，送予全校師生，為學校重回學校學習做好準備，飲食時注意個人衛生。
10. 本校透過定期出版校訊《喜箋》發放最新的資訊，讓家長了解學校的發展，加強家校的溝通與聯繫。

(三) 對外聯繫

1. 學校透過與外界的聯繫和協作，提升學生正面的價值觀，培養良好的品格。例如引入外間機構與教師進行協作，綠化校園和推廣環保種植。本校參與康文署舉辦的「一人一花計劃」，讓學生透過親手種植，學會珍惜生命。學校參加「綠領行動」的活動，由導師教導學生如何把收集得來的廚餘變成肥料，讓學生學會珍惜食物。學校參加水務署的「惜水學堂」節約用水教育計劃，讓學生明白保護水資源的重要，在學校和家中實踐節約用水的方法。惟因 2019 冠狀病毒病，教育局宣布停課的關係，此活動未能如期完成。
2. 各科組跟政府部門及外界機構協作，為學生舉辦多元化的課餘活動。學校參加由教育局公益少年團屯門區委員會舉辦之「待人禮好少年」及「尊師重道好少年」選舉；參加屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2019，此活動旨在推廣公民教育、培養兒童建立正確的價值觀和態度；屯門區青年活動委員會及屯門民政事務處舉辦「成功有約」小學生獎勵計劃，鼓勵學生完成自己訂下的目標，從而建構正確的價值觀及人生方向，活動原安排得獎學生到嶺南大學進行「做個大學生」體驗活動，但因疫情而取消；家庭與學校合作事宜委員會（家校會）舉辦「伴你高飛－義工童行」獎勵計劃，表揚學生積極參與校內校外義工服務，鼓勵傳遞關愛他人的精神。
3. 本校已成立校友會，每年舉辦一次校友聚會，凝聚畢業學生，並選出校友校董代表，參與學校政策的討論，協助推動學校的發展。本年更得校友協助擔任課後活動支援導師，教導學弟學妹古箏班及籃球班等，回饋母校。
4. 本校善用聯繫中學的獨有優勢，安排小六學生參與路德會呂祥光中學舉辦的升中同樂日，讓學生及早體驗中學學習生活。同時又積極與區內中學保持緊密聯繫，建立良好關係，鼓勵學生參與由中學舉辦的學習活動，豐富課本以外的學習體驗。
5. 善用路德會社會服務資源為學生及家長提供專業服務，「路德家長專線」提供社工輔導熱線，並設 24 小時錄音資訊節目，回應學生及其家長面對的問題和困擾，內容包括教養兒童錦囊、家長秘笈、了解孩子心等，為家長提供身、心、靈以至親職教育的全方位支援服務。學生方面，亦可透過兒童互動熱線「點蟲蟲熱線」，聆聽福音及德育故事，鼓勵兒童認識福音，讓正確價值觀滲入兒童心靈，培養美好的品格與靈性。
6. 學校在停課期間，緊密聯繫外間機構及組織，如香港路德會、香港紅十字會、香港再出發大聯盟、屈臣氏集團及屯門區小學校長會等，為學生申請口罩、消毒酒精搓手液、漂白水等防疫用品，然後派發給有需要的家庭。因應在停課期間學生需要在家中進行電子學習，但部份的學生在上網有困難。本校特別向香港賽馬會慈善信託基金及自由鳥分別申請免費流動上網數據卡，為學生提供免費流動數據頻寬，以支援學生網上學習。

第五章 學生表現

一、學業表現

在本年度升中派位中，有逾 85% 學生能入讀自行派位中學及首三志願中學，獲派本校聯繫中學的比率接近 30%，另有約 25% 學生獲派直資、區內及區外的英文中學，派位表現理想。

二、學業以外表現

本校向來重視學生的全人發展，鼓勵學生積極參與各項校外活動及比賽，從而擴闊眼界，培養勇於接受挑戰的精神。參與比賽的同學均曾接受教師的悉心指導，並經過努力的鍛鍊，結果在多個不同範疇的比賽中均獲得傑出的成就，部分獲獎項目如下：

類別	比賽	主辦機構	項目	獎項
學術	第七十一屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-普通話 小學三、四年級-女子組	亞軍 1 名 季軍 1 名
			詩詞獨誦-普通話 小學五、六年級-男子組	冠軍 1 名
			散文獨誦-普通話 小學一、二年級-女子組	冠軍 1 名
			散文獨誦-粵語 小學二年級-女子組	季軍 1 名
			中文集誦	優良獎
			Solo verse Speaking-Non-Open Primary3-Girls	季軍 1 名
			集誦	優良獎
朱保慈博士文字創作獎學金徵文比賽(2020)	香港路德會	中文組	優異獎 1 名	
		英文組	優異獎 2 名	
GAPSK 中小學普通話水平考試	北京大學語文教育研究所	初小組	A 等 2 名	
《希望杯》國際數學競賽 (總決賽)	《希望杯》國際數學競賽	小五年級	銅獎 1 名	
		小五年級	銀獎 1 名	
第九屆騰飛杯智力奧數比賽 「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2020(香港賽區)初賽	思維騰飛教育中心 中國數學教育研究會、華 夏盃組委會、香港數學奧 林匹克協會、香港學術競 賽協會	一年級組	銀獎 1 名	
		小三	一等獎 3 名	
		小五	一等獎 1 名	
		小二	二等獎 5 名	
		小三	二等獎 8 名	
		小四	二等獎 2 名	
		小五	二等獎 8 名	
		小六	二等獎 5 名	
		小二	三等獎 9 名	
		小三	三等獎 8 名	
		小四	三等獎 2 名	
		小五	三等獎 6 名	
小六	三等獎 6 名			

類別	比賽	主辦機構	項目	獎項
	2020 年度港澳台兩岸奧數盃初賽	港澳學術交流會、國際教育研究文化事業	小五	銅獎 1 名
	香港數學挑戰賽 2019 (第四季)	香港資優數學協會	小學五年級組	三等獎 1 名
	2019 年南方杯國際數學競賽 (香港初賽)	南方杯國際數學競賽	小學五年級組	銅獎 1 名
	East Asian International Math Open	East Asian International Math Open	Grade 5	第 2 名 1 名
	六藝創意比賽 2019	香港中文大學工程學院	小學組「樂」藝	三等獎
	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	香港數學奧林匹克協會、亞洲數學國際奧林匹克聯合會	小學五年級	銅獎
			小學六年級	銅獎
體育	元朗區第三十七屆水運會	康樂及文化事務署及元朗區體育會	女子青少年 H 組 50 米自由式	冠軍 1 名
			女子青少年 H 組 50 米蝶泳	季軍 1 名
	第十四屆香港國際武術比賽	香港國際武術比賽組織委員會	少林單刀男 A3 組	第一名 1 名
			正途武魂男 A4 組	第一名 1 名
			少林七星拳男 A3 組	第一名 1 名
	第一屆全校校際空手道大賽 2019	香港空手道總會及林大輝中學	校際組初級女子組形 6-7 歲組別	團隊旗幟
	國慶金杯傳統武術及太極拳械公開賽	香港南北國術總會	傳統北方拳少林拳	金獎 1 名
	荃灣國慶盃小童五人足球賽	荃灣各界慶祝國慶籌委會 荃灣民政事務處		冠軍 1 名
	木子超級足球聯賽 2019	木子足球學院	U7 組別	最佳球員冠軍
	2019 屯門區國慶小型足球賽	屯門體育會有限公司	初小組	冠軍 1 名
	屯門區回歸盃足球賽 2019	屯門體育會有限公司	初小組	亞軍 1 名
	第二十三屯門區小學校際田徑比賽 2019-2020	香港學界體育聯會屯門區小學分會	男子丙組 60 米	殿軍 1 名
			女子特別組 100 米	冠軍 1 名
屯門區功夫群英會	屯門體育會有限公司	男子幼童組短器械	冠軍 1 名	
		男子幼童組套拳	一等獎 1 名 亞軍 1 名 優異獎 1 名	

類別	比賽	主辦機構	項目	獎項
	香港剛柔流空手道空友會第三屆榮譽顧問盃精英賽暨第一屆新界區空手道校際賽	中華基督教會譚李麗芬紀念中學、香港剛柔流空手道空友會合辦	女童 6-7 歲 (套拳)	亞軍 1 名 季軍 1 名
			女童 6-7 歲組 (搏擊)	冠軍 1 名 季軍 1 名
			6-7 歲體能挑戰賽	亞軍 1 名 季軍 1 名
				家族組隊際型 (李氏) 女子全場全能個人 學校全場 男子組
	2019-2020 年度屯門區小學校際足球比賽	香港學界體育聯會	男子組	季軍 1 名
	屈臣氏集團-香港學生運動員獎			傑出運動員 1 名
	第四屆新界西無毒籃球錦標賽	香港禁毒兵團有限公司	銀碟賽	亞軍 1 名
	2019-2020 年度屯門區小學校際乒乓球比賽	香港學界體育聯會	男子組 單打賽	優異獎 1 名
	青苗羽毛球培訓計劃 2019/20- 分區挑戰日	香港羽毛球總會	團體賽	殿軍 1 名
	藝術	27th President Cup International Open Championships	International Chamber of Ballroom Dancing	Juvenile & Youth Solo Paso Doble
Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha				Third
Juvenile & Youth Solo Jive				Finalist
Juvenile & Youth Cha Cha Cha				First
Juvenile & Youth Samba				First
Juvenile & Youth Rumba				First
Juvenile & Youth CRS				First
Juvenile & Youth Jive				First
Juvenile & Youth Paso Doble				First
Modern Jazz Solo 9 歲組				優異獎
Modern Jazz troupe 13 歲組				亞軍
中國舞 13 歲組				季軍
亞太盃泰國曼谷 2019		澳洲聯邦舞蹈教師協會 (CSTD)		

類別	比賽	主辦機構	項目	獎項
	香港挑戰盃舞蹈比賽 2019	創舞坊	國際組 Modern Jazz Troupe Age10-12	Gold
			兩岸四地組 Modern Jazz Troupe Age10-12	Gold
	2019 東區文化節個人及團體舞蹈創意共賞會	世界舞星聯合會	Juvenile & Youth 表演舞	First
			Juvenile & Youth Synchronize Jive	First
			Juvenile & Youth Solo Jive	First
			Juvenile & Youth Solo Jive	Second
			Juvenile & Youth Solo Jive	First
	荷花杯國際公開賽	西方排舞聯會	Juvenile & Youth Solo Jive	First
			Juvenile & Youth Synchronize Jive	First
			Juvenile & Youth Solo Jive	First
			Juvenile & Youth Solo Jive	First
	第五十六屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會有限公司	小學高年級組中國舞(群舞)	甲級獎
	二零二零年屯門區第三十四屆舞蹈大賽	屯門文藝協進會	東方舞少年組	銀獎 2 名
全港十八區第三十九站(抗疫第一擊)公開錦標賽	18 區體育舞蹈聯會		優異	
第十二屆澳門青少年藝術節	國際音樂教育家協會、澳門國際文化交流促進會	兒童 B 組鋼琴獨奏	二等獎 1 名	
科技	2020 新界西無人機挑戰賽	鐘聲慈善社胡陳金枝中學、樂善堂梁黃蕙芳紀念學校	立體迷宮逃脫賽	冠軍
	Microsoft「一小時編程」TM Hour of Code 2019	Microsoft		最高人均參與學校大獎
	『最多人同時製作機械人』世界紀錄活動	香港機械人學院		成功創造健力士紀錄
其他	防火安全海報設計及圖畫填色比賽	屯門區防火委員會、屯門民政事務處	小一至小三圖畫填色比賽	優異獎 1 名 嘉許獎 1 名
			小四至小六海報設計比賽	嘉許獎 1 名
	40 周年「標語創作比賽」 「惜水學堂」節約用水教育計劃	天后中英文幼稚園 水務署		冠軍 1 名 節約用水智叻星 3 名
			慶祝《基本法》頒布三十周年 善德基金會「認識憲法、《基本法》- 與法治同行全港小學標語創作比賽	香港善德基金會

第六章 財務報告

		收入(\$)	支出(\$)
(I)	政府資助		
	擴大營開支整筆津貼(基本撥款)	1,478,254.91	
	學校及班級津貼	-	(617,648.37)
	升降機保養及維修	-	(63,580.00)
	學校課程發展津貼	-	(10,800.00)
	培訓津貼	-	(2,610.00)
	綜合傢具及設備津貼	-	(495,428.00)
	為方便行政增聘的文書助理	-	(239,518.05)
	小計 a :	1,478,254.91	(1,429,584.42)
	學校特定津貼		
	修訂行政津貼	1,720,680.00	(2,348,001.00)
	資訊科技綜合津貼	439,529.00	(204,458.90)
	成長的天空津貼	126,756.00	(122,600.00)
	額外的學生輔導服務津貼	349,752.00	(122,801.10)
	學校發展津貼	774,983.00	(119,064.00)
	過渡性的校本言語治療津貼	203,105.00	(30,400.00)
	空調設備津貼	435,737.00	(267,102.80)
	校本管理額外津貼	50,000.00	(58,600.00)
	校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	0.00
	統籌學校言語治療行政津貼	8,000.00	0.00
	小計 b :	4,116,542.00	(3,273,027.80)
	其他政府津貼		
	整合代課教師薪金津貼	4,319,898.87	(2,521,518.00)
	額外學位現金津貼	443,850.00	0.00
	校本課後學習及支援計劃	223,800.00	(65,274.00)
	小學學習支援津貼	999,322.00	(620,680.50)
	全方位學習津貼	900,000.00	(208,359.30)
	學生活動支援津貼	92,750.00	0.00
	資訊科技人員支援津貼	317,338.00	(316,575.00)
	學校行政主任津貼	534,660.00	(377,972.80)
	在校午膳津貼	633,420.00	(276,760.00)
	德育及國民教育支援津貼	-	(93,500.00)
	小計 c :	8,465,038.87	(4,480,639.60)
	合計 a+b+c :	<u>14,059,835.78</u>	<u>(9,183,251.82)</u>
(II)	其他津貼		
	捐款(呂明才基金/學生助學金)	54,505.40	(51,500.00)
	租金(自助販賣機/租借場地)	15,544.87	(19,071.02)
	存款利息	117.92	0.00
	小計 d :	70,168.19	(70,571.02)
	本年度合計a+b+c+d :	14,130,003.97	(9,253,822.84)
	2019-2020年度盈餘 :	1,202,515.39	
		15,332,519.36	(9,253,822.84)
	2020-2021年度盈餘 :	<u>6,078,696.52</u>	

第七章 回饋與跟進

2019-2020 年度已進入學校發展計劃本周期的最後一年。本校聚焦發展的兩個關注事項，分別為深化自主學習及建立學生和諧人際關係。

深化自主學習方面

透過課程規劃，本校各科已持續優化學習策略，從而深化學生自主學習的能力。根據學校表現評量(KPM)學生問卷，學生能初步運用不同的學習策略進行學習，藉此提升學習表現，惟學生在應用相關策略的機會仍有增加必要，建議來年以中英數三科為首要設計有關的校本課業，鞏固學生對相關策略的運用。課堂規劃方面，教師大致能設計含有自主學習元素的課堂，提升學生學習效能。受到疫情單向面授課堂的影響，根據學校表現評量(KPM)學生問卷中「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」的排序較後，建議來年透過電子學習的幫助，增加學生課堂上分享及共評的機會，持續地提升學生學習的興趣。

建立學生和諧人際關係

本校透過校本活動，推廣和諧人際關係，除了建立學生個人禮儀和良好待人態度，亦開拓不同平台讓學生展現個人能力，從中可以肯定和欣賞自己，也透過觀賞別人表現而建立欣賞他人的態度，在學生及教師問卷回饋顯示，學生在人際關係的表現較前一周期有提升，成效不俗。然而在觀察學生展示才能時的表現，發現部份學生稍欠自信，個人信心有待提升，因此，建議於學校發展新周期可嘗試為學生創造更多的成功經驗，對表現優秀的學生多加表揚和讚賞，並繼續教導良好行為，讓學生更能肯定自己，相信自己能成為一個成功的學生。

整體而言，本校教師能認同學校有清晰的發展方向，學校亦能穩步發展，不斷自我完善，體現專業主導，學生為先的核心教育價值。新學年將開展新的學校發展計劃周期，本校以「實踐自主學習」及「發展學生成就感」作為學校的關注事項，前者目標為「善用電子學習，提升學與教效能及持續」及「優化課程，讓學生實踐學習策略」，後者目標為「創造學生成功經驗」及「建立學生良好品格」，本校期望完成本周期後，教師能透過優化課程及有效的課堂規劃，讓學生在學習方面能多實踐與自主學習有關的學習策略。學生於成長方面，能建立個人在待人處事上的良好態度，肯定自我價值，再提供機會讓學生發揮個人才華，建立成功感，相信自己的能力，發揚本校基督化全人教育的理念。