



路德會呂祥光小學

Lui Cheung Kwong Lutheran Primary School

2020-2023 年度學校發展計劃

使命

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

辦學宗旨

本校秉承香港路德會的辦學宗旨施行基督化全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美方面得到均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

辦學目標

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，透過提供優質教學及美好校園環境，讓學生啟迪智慧、樹立品格、發展潛能、擴闊視野及孕育屬靈生命。

校訓

仁愛、喜樂、和平

教育信念

本校深信每個孩子都有獨特的恩賜，只要學校能給予適當的學習機會，學生必能成才，為主作光作鹽，造福社會，貢獻國家。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>深化學生自主學習</p>	<p>部分達標</p>	<p>透過三年計劃，本校成功帶領各科已於課程內加入合適的學習策略，有系統地幫助學生建構自學能力，學生在預習及課堂均有運用學習策略的機會，來年繼續指導各科持續優化相關課程。</p> <p>課堂教學方面，本校設訂清晰的課堂設計指引，確保各科課堂的學教素質，提升學生的學習能力，但礙於2019冠狀病毒病的停課影響下，有關的課堂設計未能完全落實，以致難以檢視成效。根據觀察，運用電子學習的課堂學生的參與度比一般的課堂為高，顯證電子學習能有效提升學生的學習效益及興趣。因此，本校於下一周期將於課堂加入電子學習的元素，嘗試透過電子學習增加學生課堂的參與度，以及照顧學生課堂上的學習多樣性，亦會繼續帶領各科組實踐「WHAT」課堂設計，讓教師有系統地教授學生學習策略，亦讓學生能鞏固所學。</p> <p>在上周期，於促進教師專業成長與發展方面，本校對焦教師的專業發展需要，致力為教師提供合適的培訓，讓教師深化對自主學習的了解及認識具協作性元素的課堂活動設計。根據教師的問卷調查，約有85%或以上的教師認同有關培訓有助他們對關注事項目標的了解，除加深對自主學習的認識外，亦改善了對學生分組活動的設計和指導，加強了合作元素。為配合來年計劃，本校會繼續為教師提供與關注事項有關的培訓，讓教師能充分掌握關注事項的目標，特別使科組能因應目標制定推行策劃和跟進計劃。另外，鑑於科長對「WHAT」課堂設計理念有一定認識，能按指引設計高參與度的課堂，教授學生不同的學習策略。為深化課研的成效，繼續帶領相關科長於來年與科任進行同儕備課，就課研的教學設計、觀課及評課經驗作分享，藉此建立校內的交流文化。</p> <p>過去一個周期，本校透過高展示學生作品，增加學生主動學習的機會，提升學生的學習動機。除了在課室及走廊增加學生展示的空間外，本校中文、英文及圖書科均將學生的作品分別輯錄成《文訊》及《悅讀》，以加學生主動學習的興趣。中英文科更透過電子投票的佳作共賞活動，鼓勵學生主動欣賞同學的作品。去年活動雖受到2019冠狀病毒病停課關係影響學生的參與，但根據教師問卷調查，共有93%教師認為該活動能增加學生主動學習的機會，提升學生的學習動機。根據學生問卷，約有70%學生認為《文訊》佳作共賞活動能提升他們評賞文章的能力，因此，來年開始會將活動恆常化，並以獎勵計劃方式鼓勵學生參與。</p> <p>大部份教師認為本校引入的外間專業支援有助他們設計能提升學生學習興趣的教材，但部分活動設計因受疫情停課影響而未能於課堂中實踐。來年除將有關經驗透過帶領同儕備課延續到其他年級外，更會將已設計的活動落實融入日常課堂之中，以提升學生的學習興趣。</p> <p>此外，本校除了將善用外界支援的經驗，將相關活動納入課程內，更建議來年將科本特色活動以課堂上</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		<p>的恆常活動方式繼續進行，以提升學生的學習興趣。</p> <p>總括而言，本校各科於過往三年已為學生裝備了不同的自學策略，結合觀察，具電子教學元素的課堂確能有助提升學生的學習興趣，故下一周期會以「實踐自主學習」為關注事項，各科除持續優化課設計，讓學生實踐學習策略外，更會透過電子學習，提升學與教效能。</p>	
<p>建立學生和諧人際關係</p>	<p>大部份達標</p>	<p>學校在17-20周期內著力改善學生的良好禮儀，在17/18及18/19年度舉辦全校性訓輔活動，分別教導個人應有的禮貌行為態度和待人禮儀，並提供具體行為指標，學生基本可掌握日常生活中的良好禮貌行為，19/20年度透過參與中文大學國學中心舉辦的「中華禮儀教育計劃」，協助學校規劃在不同學習時段向學生滲透禮儀的訊息，如在德育成長課編寫禮貌和自律為主題的課節，讓學生學習正確待人態度，學會尊重別人。同時在周會安排學生向同學分享學到的各樣禮儀行為，讓生生之間互相學習、具感染同儕之效。為加強學生之間的人際關係，設校園禮貌大使，分階段向同學展示不同禮貌行為，協助推廣校園禮貌運動，營造有禮的校園氛圍。經過本周期重點推展禮儀活動，學生的表現令人滿意，大部份學生同意輔導活動能提升個人禮儀，根據教師問卷調查，超過95%教師認同學生比以往更注重禮貌及明白守禮的重要。而在學生持分者問卷中「我和同學相處融洽」一項平均值達4.1，排序第一，可見學生已建立守禮的意識。為讓學生能持續及深化個人和待人禮儀，下周期可將禮貌活動改為恆常化校本活動，讓良好禮儀成為本校學生所具備的良好品格。</p> <p>過去一周期，本校設計輔導活動讓學生學會欣賞自己、欣賞別人，首二年透過填寫欣賞卡學習從不同角度觀察自己及別人的長處及優點，肯定自己、讚賞別人，同時又發展校園多讚賞的文化，利用壁報和喜箋號外展示學生在學業以外的優異表現，又舉辦頒獎禮嘉許不同範疇獲表現出色的學生，讓學生能分享同學努力下得到的學習成果，學會欣賞別人。19/20年度本校安排學生分享學習成果的平台，讓學生主持周會，向全校師生演繹周會主題內容，從而建立學生自信，肯定個人能力，亦讓其他同學一同分享別人努力下的學習成果，從學生問卷中，大部份學生表示喜歡由學生主導的新模式周會，從觀看同學分享讓學生多欣賞別人，從教師問卷回應中，93%亦認同新周會模式有助提升學生自信心，有利於推展欣賞文化。然而受2019冠狀病毒病影響，學校下學期停課，令學生分享及嘉許禮均無法舉行，令成效未能完全發揮。</p> <p>總括而言，學生在上周期的整體表現，根據「情意及社交問卷」(APASO)調查的結果顯示，學生在「人際關係」範疇中尊重別人的部份及「價值觀」範疇中「和諧人際關係」部份，表現均較前一周期有提升，可見學生在人際關係上有所改善，表現有進步。</p> <p>從觀察學生的表現中，部份學生在台上分享時表現仍稍欠自信，對個人表現未能予以肯定，從「情意及社交問卷」(APASO)問卷中「對學校的態度」範疇中顯示學生在「成就感」表現較其他副量表項目低，</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		信心有待提升，故建議下周期以建立學生成就感為關注事項，創造學生成功經驗，表揚和讚賞學生的優秀表現，同時鼓勵多作良好行為，讓學生肯定自己，滿意個人表現，相信自己能成為一個成功的學生。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校已建立一套有效運作的自評機制，每年均會收集學生情意及社交表現評估(APASO)與學校表現評量(KPM)數據，透過有系統及建基於實證的自我評估，本周期更擴闊了收集數據的範圍，包括：教師對學生學習及成長需要的前線觀察、校內及校外學業表現的分析、各科組的檢討會議等資料，作為檢討重點工作成效的自評實證依據。 ● 本校能按自評結果清楚及有策略地制訂發展方向與發展計劃，如運用有關數據規劃學生學習與成長活動及家長教育。本校根據 19/20 年度的教師持份者問卷「學校有清楚的發展方向」的平均數為 4.4，較上周期的 4.1 有顯著上升；「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。」的平均數為 4.4，同樣較上周期的 4.0 顯著上升。 ● 本校會透過校務報告及教師發展日向教師匯報自評結果，讓教師團隊也能評鑑所負責的工作是否達到預期目標，以思考進一步改善的方向，促進學校持續發展和進步。此外，本校會透過自評向法團校董會報告工作的成效，以行動實踐來體現問責精神。本校根據 19/20 年度的教師持份者問卷「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。」的平均數為 4.4，較上周期的 3.7 有顯著上升。 ● 本校的管理具透明度，並一貫樂於聆聽校內不同持份者的意見及溝通，令各持份者能了解及配合學校的發展。本校每周舉行校務會議就各項校政加強與教師的諮詢與溝通，讓教師能明白學校發展計劃的理念。本校定期向家長派發校務通告及諮詢意見，就家長的意見會適時跟進，保持家校良好的溝通與關係。本校在制訂各範疇工作指引及落實各項重大決策前，必定給予持份者充分諮詢，讓各項學校管理措施能持續優化及順利推展。根據 19/20 年度的教師持份者問卷，「學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提供及加強教師參與自評工作的機會，凝聚團隊的力量，共商持續合適的發展方案，以增強教師對學校政策及措施的歸屬感。 ● 加強教師對學校發展計劃整體規劃的了解，讓教師能充分掌握關注事項的目標，使科組能因應目標聚焦地制定推行策劃及跟進計劃。 ● 可繼續透過校訊或通告把自評得到的數據，特別與學生學習及成長有關的部分向家長報告，讓家長更能了解學校為學生安排學習及成長計劃的背後理念，在培育學生方面能加強家校合作的力量。 ● 就本校各項重大校政及管理措施，繼續加強與校內各持份者的諮詢及溝通，並善用意見回饋促進學校不斷的自我完善及平穩發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校的決策具透明度」的平均數為 4.2，較上周期的平均數 3.7 顯著上升。</p>	
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層由資深教師組成，除具行政經驗及專業知識外，對教育有抱負與熱誠，勇於承擔工作，對學校亦歸屬。 ● 領導層藉不同的渠道，如校務會議、科組會議、教師發展日等，加強教師對校情及學校發展的了解與掌握，與教師團隊建立共同願景，並透過適時的嘉許肯定教師為教育付出的努力，激勵團隊士氣。 ● 領導層與中層管理人員關係良好，工作上合作無間及能互相支援，令各項學校措施能順利推行。領導層亦給予機會中層管理人員學習學校領導職能，為本校培育未來第二梯隊的領導人才。 ● 領導層會善用校內資源及積極引入校外資源，以配合各項措施的推展，以利學校整體的發展。 ● 本校透過考績、校內培訓及校外培訓，促進教師的專業成長與發展。 ● 根據 19/20 年度的教師持份者問卷，教師同意「學校考績以發展教師的專業成長為目的」平均數為 4.4，「學校考績有助我的專業成長」的平均數為 4.3，兩者均較上周期的平均數 3.7 有顯著上升。 ● 學校能賦權展能，為中層管理人員提供校內及校外的專業培訓，以及安排全體教師負責合適的工作崗位，使教師發揮所長。根據 19/20 年度的教師持份者問卷，教師同意「校長能賦權展能，使教師發揮所長」的平均數為 4.7，較上周期的平均數 3.6 有大幅提升。 ● 學校已形成良好的專業交流風氣。學校會安排曾在外接受培訓的教師回校作分享。根據 19/20 年度的教師持份者問卷，教師同意「學校的專業交流風氣已形成」的平均分為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應 19-20 學年教師全面學位化政策，本校重新規劃以優化現有的行政架構，安排教師到合適的行政崗位，讓其能繼續發揮職能以助學校推展各項工作。 ● 教師因全面學位化而突然需增加了行政工作，學校需提供更多的支援與培訓，讓各位教師能盡快適應新的工作崗位。為了鼓勵教師積極面對新挑戰，下周期將會加強表揚教師在個人或工作上的成就，以提升教師在本校工作的滿足感。 ● 因 19-20 學年曾停課近 5 個多月，使學校未能為教師進行全面的考績，以及專業培訓，影響到教師的專業發展，本校有需要為新常態制訂教師的專業發展策略。 ● 為了能讓學校各項政策順利推展，學校需要積極進行人材的培訓以儲備足夠的中層管理人才，此外，亦會加強對新入職教師的培訓與支援，讓學校長遠能得以持續發展，確保辦學素質。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	4.2, 較上周期上周期的平均數 3.9 有所提升。	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展能配合教育發展趨勢，按校情及學生持續發展學校課程。 ● 評估政策清晰，設進展性及總結性評估，以檢視課程成效。 ● 評估方式多樣化，除了試卷外，本校亦會運用課堂觀察、口試、單元作業、閱讀紀錄、專題練習及技能評估等形式，以評估學生學習表現。 ● 定期利用學生數據，回饋課程的策劃，讓本校課程得以持續發展。 ● 透過定期會議、觀課、查閱課業等恆常措施，檢視課程的落實情況，作出適時跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分教師對近年課程發展方向未有全面理解，須持續提供有關方面的專業發展培訓。 ● 除持續檢視及優化評估政策外，更可引入外界資源，持續優化校本課程，以達致學教評一致。 ● 加強圖書館與科組的協作，支援各科的課程發展，如閱讀、專題研習等，以配合各科課程上的發展，以促進學教評一致。 ● 加強運用進展性評估的數據，回饋教學策劃以及早跟進學生的學習表現。 ● 持續優化觀課及評課政策，提升課堂學與教的效能，以促進課程規劃的實施。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校表現評量(KPM)學生問卷，反映學生已習慣利用不同學習策略進行學習，也能利用不同的學習工具(字典、參考書和網上搜尋器等)來解決學習上的困難。 ● 學生能初步運用不同的學習策略進行學習，藉此提升學習表現。 ● 教師能設計含有自主學習元素的課堂，提升學生學習效能，引發學生學習動機。 ● 透過本校為教師提供相關的培訓、同儕備課的機會，教師於課堂基本上已能運用不同層次的提問技巧，激發學生思維，以照顧學生課堂上的學習多樣性。 ● 本校成功申請優質教育基金於全校課室加設智能電子屏幕，成為本校電子學習的良好基建，並為教師提供相關培訓及同儕備課的機會，現時大部分教師於課堂內已能使用電子教學策略，有效提升學生對課堂感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科須持續優化課程，讓學生實踐自主學習。 ● 於「預習工作紙」加入資料搜集元素，並必須緊扣課堂設計，進一步提升教學效能。 ● 根據學校表現評量(KPM)學生問卷，「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」的排序最後，有機會是受到疫情單向面授課堂的影響，故來年期望透過電子學習的幫助，增加學生課堂上分享及共評的機會，持續地提升學生學習的興趣。 ● 來年同儕備課課堂提問部分，將聚焦協助教師掌握及鼓勵善用轉問、追問及一問多答等提問方式，以持續維持學生學習動機。 ● 受疫情停課影響電子教學的實踐進度，故來年繼續嘗試於課堂加入電子學習元素，特別藉此讓受疫症影響下的單向面受課堂，仍能保持學生參與課堂學習活動的機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過持分者問卷、情意及社交表現評估套件、活動問卷、觀察等了解學生的需要，並設立不同組別提供學生支援工作，包括訓輔組(全方位輔導服務)、學生支援組(SEN學生)、宗教組(基督化教育)、學童健康組(學生健康支援)及活動組(課外活動)互相配合，照顧學生的全人發展。利用校內評估及輔導轉介機制如小一及早識別、學生輔導服務轉介表及學生個案會議等，評估及跟進學生個案，適時作校外轉介，安排跨專業支援服務。 ● 發展「學生成長體驗課程」，針對學生成長階段需要設計學習內容，從活動實踐中建立學生自理獨立能力，發展社交技巧，增加生活經歷，擴闊視野，並適時讓學生反思及檢視學習成果，建立正確生活態度。 ● 學校系統化規劃學生在品德教育上的學習目標，持續推行優秀學生獎勵計劃(WHIZ-kids award scheme)，設計不同主題的校本訓輔活動，學生能紀錄每年在品德教育上的個人表現及成就，以建立良好品格。 ● 學校提供不同平台讓學生參與校內外服務，提升學生樂於服務的精神，成效良好。透過參與服務，學生能明白在群體中的個人責任，對學校和社區建立歸屬感，有效提升良好的公民責任。 ● 學校透過屬靈福音工作引導學生信靠神，在生活中實踐聖經的道理，如課室內設立福音角，早會唱誦詩歌、祈禱，安排宗教周會和宗教活動等，能讓學生認識基督精神，培養自我完善的生活態度。 ● 學校訂立校園健康政策，為學生提供健康生活資訊，同時亦舉辦活動，讓學生可實踐如何建立健康生活模式。 ● 及早識別計劃(EII)及個別學習計劃(IEP)有效推行，為特殊學習需要學生作出支援，並以多專業團隊模式為學生設計及提供適切評估和跟進服務，讓學生更能投入學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整及優化校內個案轉介機制，清晰確認學生問題而提供適切的專業支援服務，更有針對性處理學生問題。 ● 高小課程以海外交流為主，部份學生因不同理由而未能參與，未能真正達到課程所預期的學習目標，因此建議調節學習內容，可讓全體學生均能參加。 ● 由於2019新冠病毒病影響，部份活動未能完成，故在下學年可延伸推行這些活動，讓學生能繼續學習。 ● 學生參與服務崗位不太平均，部份高小學生對參與服務的動機不足，下學年宜多鼓勵一些較被動的學生擔任校內職務，持續提升服務精神。 ● 加強學生參與福音活動，建議重啟學生團契。 ● 持續鼓勵學生建立健康生活習慣。 ● 安排有關支援特殊教育需要學生的教師培訓，以提升老師對SEN學生的認識及支援技巧。 ● 下周期宜繼續建立學生自律守規的良好品格。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>活。另外學校亦設不同資優訓練團隊及興趣小組，配合專業培訓，發展學生潛能，挑戰自我。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校全體教職員合力關顧及照顧學生需要，努力提供安全和諧的校園環境。初小設立雙班導師制，加強對學生的照顧，師生關係良好。學生能遵守規則，待人有禮，同儕間能融洽相處，互相幫助，校園和諧有序。 	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校發展需要，適切引入以下外間專業支援，以促進教師專業發展： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2017-18 香港中文大學舉辦「優質學校改進計劃」Quality School Improvement Project (QSIP)專業支援服務：安排中文、英文、數學、常識科與自主學習相關的培訓和工作坊，提升教師對自主學習的認識及啟發教師就各科特點設計有自主學習元素的課堂。整體而言，教師大致能把所學運用於教學技巧(能滲入合作探究、點撥釋疑、不同層次提問)、活動(電子學習元素、合作學習元素)及課業設計中(有延伸學習成份)。 ➢ 2018-19 教育局英文科小學校本支援：教育局蔣冠文先生帶領英文科與常識科合作，推動跨課程閱讀，培養學生的閱讀興趣和習慣。另外，透過與科組長優化英文作文評分準則及舉辦作文評卷工作坊，以提升教師批改作文的客觀性。此外，蔣生亦定期與小二及小四英文科任進行共同備課，設計校本英文寫作課程。 ➢ 2019-20 教育局常識科小學校本支援：教育局吳木嘉先生定期為五年級課程進行共同備課和視像會議，發展出多樣化的教學模式，包括電子教學(如：Nearpod、Edpuzzle)、跨學科專題研習、思維訓練等，提升學生學習興趣。根據觀察，學生在課堂學習有關科學探究課題時均能主動進行科學探究。在學習有關人文學科課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需更妥善分配講座、工作坊等時間，以免影響教師日常的工作。 ● 配合教育局有關新入職老師及在職老師的進修建議，為整體教師進修作規劃及定時檢視。 ● 加強家長義工隊的發展，鼓勵更多家長參與學校活動，並協助推動學校各項政策。 ● 繼續與不同的政府部門、本校辦學團體及其他社福機構協作，引入更多校外資源，為學校各持分者提供更多元化的輔導與支援服務。 ● 定期舉辦校友活動，期盼校友會能有效建立校友網絡，參與及支援學校的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>時，大部分學生討論熱烈，敢於表達意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019-20 香港教育大學與賽馬會協辦的「與『文』同樂學習計劃」：設計的教材及配套讓學生進行自學，以增加學生的識字及提升學生的學習興趣。根據觀察，大部分學生對教材的影片感興趣，喜歡觀看。 ➤ 2018-20 教育局體育科基礎活動學習社群：教師透過定期的交流活動獲取專業意見，優化小一至小六的課程設計，學生透過體育遊戲有趣味地學習基礎活動、球類、田徑、體操體育技能，提學生主動學習。在學習過程中，大部分學生均能投入課堂活動，學習有關方面的體育技能。 ➤ 2019-20「培育學生自主學習能力」工作坊：讓教師重溫有關自主學習及自學的分別，89%教師認同工作坊能有助他們溫故知新，了解自主學習的定義及課堂活動設計，提升個人專業發展。 ➤ 2019-20「校本課程的實踐 - 深化學生的學習」：讓教師了解在常識科中如何透過活動設計促進學生自主學習。根據是次工作坊的問卷，大部份科任老師均對是次活動感到滿意，平均值為 4.74 分。 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長校董一職參與法團校董會會議，在學校政策上給予意見，而家長教師會亦十分支持學校，每年定時進行會議，擔任家校溝通橋樑，反映家長意見，共同推動學校發展。家教會並成立家長義工隊，凝聚家長按學校需要參與義工服務，每年均超過四十位的家長義工獲頒嘉許狀。另外，學校及家教會每年舉辦不同家長及親子活動，舉辦家長教育課程，讓家長了解學校的方向及子女在校的情況，支援家長管教子女技巧，能有效促進親子關係，與學校互相配合，一同努力教育孩子。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校獲美國路德會強力支持，每年派出美國宣教隊及國際義工到訪本校，幫助學生提升英語水平，同時亦與香港路德會會堂合作舉辦不同宗教活動，宣揚福音訊息，孕育屬靈生命。香港路德會社會服務部亦為本校提供多元化的健康成長服務，讓家長及學生均得到適切的支援。另外，本校與區內同一屬會中學協辦學生升中課程及活動，有助提升學生在生涯規劃上的準備。 ● 校友校董參與學校管理及訂定政策，並成立校友會，每年舉辦校友活動，鼓勵校友回校支援學校發展，回饋母校。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷中「持分者對學校氣氛的觀感」部份，無論學生、家長及教師的回應顯示，平均值均維持在4以上，反映所有持分者均認同及滿意學校整體氣氛，同學間關係融洽，學生喜愛學校。 ● 另外，在「持分者對學生成長支援的觀感」上，教師及學生數據平均值分別達到4.2及4.1，表現令人滿意。 ● 根據「情意及社交問卷」(APASO)調查的結果顯示，學生在「人際關係」範疇中「關愛」、「不恰當自表行為」及「尊重他人」三項副量表均回應正面，比上一周期的表現有提升，在個人禮儀及待人態度上均有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在APASO中「對學校的態度」範疇，部份副量表的數據與前一周期比較有所下跌，包括「整體滿足感」、「機會」及「師生關係」，可見學生對學校的整體觀感仍欠穩定，學校需在校園氛圍上繼續努力，加強學生對學校的正面態度。 ● 學生認為同學在自律守規上的表現較遜色，平均數只有3.7，排序更是最後，故下周期可加強建立學生自律行為，做好自己，建立良好個人品德。 ● 下周期應持續留意學生人際關係的發展。 ● 下周期應持續以多元智能課程發展學生不同領域的興趣，鼓勵積極參與興趣班活動，學生按個人興趣及長處選擇合適的項目參與和發展。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與學業以外活動，設立多元智能課讓學生學習不同項目的活動，並提供表演平台及機會，讓學生分享學習成果。課後興趣班學生參與人數超過500人次，學生按個人興趣及才能選擇合適活動發展。另外學校培訓多支校隊參與校外比賽，部份隊伍成績卓越，在比賽中獲取良好成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下周期宜繼續鼓勵學生參與不同類型的校外比賽，以及國際學術評估，讓學生能發揮所長。

「強、弱、機、危」分析

1. 強項：

- 路德會於全球擁有2613所學校，能與本校共享資源，本校得到辦學團體的支持，以施行基督化教育。
- 校董會具教育抱負，決策具透明度。
- 本校有聯繫中學路德會呂祥光中學
- 學校領導層對學校具使命感和歸屬感。
- 學校有清晰的發展方向和策略，決策亦具透明度。
- 本校為教師提供專業而有效的培訓，以促進教師的專業發展。
- 本校是邨內唯一一所基督教小學。
- 家校衷誠合作，關係良好，同心培育學生的。
- 成功申請優質教育基金，獲撥款進行「智能課室電子學習計劃」，以促進電子教與學
- 學生品性純良，樂於聽從老師教導，學生積極參與課外活動。
- 教師各有專長，人盡其才，師生關係良好。
- 建立了一套清晰的考績制度，促進教師的專業發展。
- 學校安排了不同的會議，讓各部門加強溝通。
- 根據中文科重點視學報告所述，本校的師生關係良好。
- 教師團隊年青、有朝氣，有助學校推動各項發展計劃。
- 學校樂於參與教育局、考評局及各大專院校的支援計劃，更獲得了考評局的優質評核管理認證。
- 本校重視學生品德教育的培養，重點發展校本成長教育課程，課程計劃周詳、內容全面。
- 在訓輔工作方面，本校設有不同形式的獎勵計劃，培養及強化學生的良好行為。
- 得辦學團體支持，每年派遣美國宣教師駐校，為學生舉辦多項不同類型的英語活動。

2. 弱項：

- 部分家長對學生的支援不足，學生在主動學習和學習興趣方面仍有待改善。
- 校舍的空間不足，而且部分設施陳舊。
- 部分新任中層人員的行政經驗不足，需要時間累積經驗及接受培訓。
- 部分教師的課堂教學技巧有待改善。

3. 契機：

- 校方現正善用資源，改善校舍設施，以配合教育改革。
- 本校獲得教育局及各大專院校的支援及協助。
- 教師團隊年青及具有活力，有助課程革新。
- 根據持分者問卷調查，家長與教師在各範疇中的意見一致，是學校的伙伴。
- 全方位學習津貼為學校提供足夠資源，有助豐富學生的學習經歷。
- 政府教育改革不斷更新，如 STEM，促使學校有方向發展課程。
- 2019 冠狀病毒病為本校提供優化電子學習或教學的機會，有利推行學校電子學習。

4. 危機：

- 未來數年，適齡學童人數將會減少。
- 因社會事件 2019 及冠狀病毒病的影響，部分學生因而退學，影響收生。
- 幼稚園倒閉，學生升學分佈的範圍較廣，可能會影響本區的收生率。
- 區內學校的收生競爭激烈。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
實踐自主學習	善用電子學習， 提升學與教效能	✓	✓	✓	各科於課堂滲入電子學習元素
		✓	✓	✓	為教師提供適切培訓
		✓	✓	✓	持續發展校本課堂規劃
		✓	✓	✓	引入校外資源，發展電子學習
	持續優化課程， 讓學生實踐學習策略	✓	✓	✓	各科持續優化課程
		✓	✓	✓	引入專業團隊，優化課程
發展學生成就感	創造學生成功經驗	✓	✓	✓	推行全校性訓輔活動
		✓	✓	✓	提供展示個人表現的機會
		✓	✓	✓	表揚學生優秀表現
	建立學生良好品格	✓	✓		加強班級經營
		✓	✓	✓	引入校外專業支援服務
		✓	✓	✓	運用多媒體學習平台